

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Иркутского районного муниципального

образования

МОУ ИРМО "Максимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
МОУ ИРМО

"Максимовская СОШ»

 Зыкова А.Г

Приказ №1 от «30.08.2024»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Чудинова А.Г

Приказ № 2 от
«31.09.2024»г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сушко Т.П

Приказ №2 от
«31.09.2024»г.



Рабочая программа
курса по выбору «Учись писать грамотно»
на 2024-2025 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного курса в 9 классе

Личностные результаты :

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества ;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Учись писать грамотно» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

-выполнение орфографического анализа текста, знакомство с особенностями употребления в речи слов с иноязычными приставками;

-знакомство с происхождением некоторых труднопроверяемых слов, умение производить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы, выполнение корректуры текста;

-умение анализировать речевые ошибки, связанные с синтаксическим управлением, анализировать и исправлять ошибки, связанные с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи;

-проведение наблюдения над использованием производных предлогов в научном тексте;

- понимание особенностей употребления в речи однородных членов предложения с целью создания экспрессивности, анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами, ознакомление с особенностями употребления однородных членов предложения в художественной речи;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного курса в 9 классе ученик должен: **знать и понимать:**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с

помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.
 - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного текста.
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
 - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
 - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
 - *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
 - *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*
 - *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
 - *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию художественного текста, анализировать и комментировать ее в устной форме.*
- воспринимать и анализировать художественный текст;*
- выделять смысловые части текста, составлять тезисы и план прочитанного;*
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику текста;*
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных*

средств;

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

II. Содержание учебного предмета

Тема 1. Правописание приставок (2ч.) Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне слов (2 ч.)

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы и И после Ц в корне слова. Чередование гласных О//А, Е//И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Тема 3. Употребление Ъ и Ь (2 ч.).

Употребление Ъ в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

Тема 4. Дефисные написания (1 ч.)

Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Тема 5. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов (3 ч.)

Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных.

Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и суффиксах наречий. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Анализ речевых ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

Тема 6. Правописание предлогов, союзов, частиц (1 ч.)

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы НИ и НЕ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Тема 7. Употребление тире в простом и сложном предложении (1 ч.)

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, в художественной речи.

Тема 8. Знаки препинания при однородных членах предложения (2 ч.)

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 9. Обособление второстепенных членов предложения (2 ч.)

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами.

Тема 10. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений (1 ч.)

Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обращениями и вводными словами.

III. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
	Правописание приставок	
	Правописание гласных и согласных в корне слов	

	Употребление Ъ и Ь	
	Дефисные написания	
	Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов	
	Правописание предлогов, союзов, частиц	
	Употребление тире в простом и сложном предложении (1 ч.)	
	Знаки препинания при однородных членах предложения (2 ч.)	
	Промежуточная аттестация, итоговое тестирование	
	Обособление второстепенных членов предложения (2 ч.)	
	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений (1 ч.)	

Всего: 17 часов

**Календарно - тематическое планирование учебного курса «Учись писать грамотно»
в 9 классе**

№ п/п	Тема	Колич. часов	Дата проведения	Примечани е
	Правописание приставок			

<p>Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре.</p>			
<p>Правописание гласных и согласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы и И после Ц в корне слова. Чередование гласных О//А, Е//И..</p>			
<p>Употребление Ъ и Ь Употребление Ъ в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.</p>			
<p>Дефисные написания Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов.</p>			
<p>Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и суффиксах наречий.</p>			
<p>Правописание предлогов, союзов, частиц Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы НИ и НЕ, их различение на письме.</p>			
<p>Употребление тире в простом и сложном предложении Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, в художественной речи.</p>			

<p>Знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>			
<p>Промежуточная аттестация, итоговое тестирование</p>			
<p>Обособление второстепенных членов предложения</p> <p>Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом КАК. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами.</p>			
<p>Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений</p> <p>Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обращениями и вводными словами.</p>			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональный минимум - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профессиональный минимум содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие

полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
1. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
1. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
1. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
1. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
1. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ от 01.09.2018 г. № ____ «Об утверждении общеобразовательной программы МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина».
-

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания»

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок.

Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса**:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Пензенской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным

контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).			
	Введение в курс. Из истории профориентации.		Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.		Изучение нового материала. Постановка и решение задач. Обоснование.
Мир профессий и его многообразие (3 часа)			
	Что такое профессия?		Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.		Изучение нового материала.
	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.		Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.
Секреты выбора профессии (2 часа).			
	Мотивы и основные условия выбора профессии.		Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
	Типичные ошибки при выборе профессии.		Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез.
На пути к самопознанию (7 часов).			
	Хорошо ли я себя знаю?		Рефлексия. Рассуждение.
	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности		Изучение нового материала.
	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.		Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.
	Самооценка и уровень притязаний.		Изучение нового материала.
	Эмоционально-волевые		Изучение нового материала.

	качества личности в профессиональной деятельности.		
	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.		Практическая работа по осознанию своих личностных
	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».		Изучение нового материала.
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе			
(7 часов).			
	Интересы и склонности в выборе профессии.		Изучение нового материала
	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.		Практическая работа по осознанию своих личностных
	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?		Изучение нового материала, анализ, обобщение, р
	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.		Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
	Способности к профессиям социального типа.		Изучение нового материала, рассуждение.
	Способности к офисным видам деятельности.		Изучение нового материала, рассуждение.
	Способность к предпринимательской деятельности.		Изучение нового материала, рассуждение.
Профессиональная пригодность (4 часа).			
	Здоровье и выбор профессии.		Изучение нового материала.
	Что такое профессиональная пригодность?		Изучение нового материала, рассуждение.

	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.		Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.		Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).			
	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.		Изучение нового материала.
	Имидж и этикет современного делового человека.		Изучение нового материала.
	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.		Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
	Резюме: структура и содержание.		Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).			
	Виды профессионального образования в России.		Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
	Высшее профессиональное образование Пензенской области.		Классификация, анализ, обобщение.
	Получение среднего профессионального образования.		Классификация, анализ, обобщение.
Личный профессиональный план (2 часа).			
	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.		Изучение нового материала. Познание своих индивидуальных особенностей.
	Итоговое занятие по курсу.		Повторение полученного материала. Анализ, Синтез.

Итого: 34 часа