**Рекомендации педагогам**

**«Какие меры предпринять, если в классе буллят ребёнка»**

##  Что же делать учителю?

1. **Проведите оценку распространенности травли.**

Почему это важно делать? Взрослые часто не очень точно оценивают,

какая именно травля и насколько сильно распространена в классе. Поэтому

учеников необходимо спрашивать о том, что происходит в их школьной жизни.

Актуальная оценка распространенности буллинга именно в вашем классе

мотивирует учеников на то, чтобы предпринимать какие-то действия.

1. **Поговорите с зачинщиками.**

Агрессоры уверены, что правы и их никто не видит. Поэтому даже не разговор в кабинете директора, а на начальных этапах обычный разговор даст понять — вы в луче прожектора и все ваши противоправные действия видны. Объясните детям, что их поведение недопустимо, может привести к суровым последствиям. Расскажите, что чувствует жертва.

1. **Проведите разъясняющий разговор в классе.**

Вы можете не называть имен, но и так все и все поймут.

**Не провоцируйте буллинг сами и не легализуйте его.** Если учитель неоднократно высказывался осуждающе об одном и том же ученике, это даст детям повод думать, что это нормально. Исключите фразы типа «Из-за тебя, мы не смогли снова пройти материал на уроке», «Опять, ты не сделал домашнее задание. Ты подводишь весь класс», «Твои родители не занимаются тобой, я буду тебя воспитывать» и т.п.

1. [**Проводите игры на сплочение в классе**](https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole).
2. **Если это не единичный случай**, то нужно **подключать других специалистов** — психологов, социальных педагогов и родителей. Тех, которые будут решать проблему практически в рамках своей компетентности. Возможно, это будут не только тренинги и консультации, но и беседы с родителями, выходы в семью.
3. **Самый лучший способ — профилактика**. Включайте в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.
4. **Смотрите фильмы с детьми, обсуждайте**.

«Чучело» (1983г)

«Класс» (2007г)

«Розыгрыш» (2008г)

**Тема обсуждения «Справедливость или жестокость» по фильму «Чучело»**

* Почему дети так жестоко наказывали Лену? Почему мстили?
* Почему Васильева решила заступиться за нее?
* Чем отличается Васильева от других детей?
* Дети жестоки на протяжении всего фильма, в чем проявляется их жестокость?
* Заслуживает ли Лена такого отношения?
* В конце фильма Марина сказала фразу «Детки в клетке». Прокомментируйте ее.
* Что такое справедливость? Были ли герои справедливы?
* Как вы вели бы себя на месте главных героев?
* Кто несет ответственность за последствия своих поступков и как?
* Как, по мнению Кнопки, следует защищать справедливость?
* Что бы вы посоветовали Лене?
* Какие могли быть другие варианты развития событий?
* Чему учит фильм

8**. Уделите внимание социальному климату класса.** Для того чтобы избежать распространения травли в классе необходимо

уделять внимание климату и принятым в рамках класса нормам и ценностям,

учитывать их «направленность» против травли. В классе должно стать «не

круто» травить кого-либо и, наоборот, «круто помогать тем, кого травят или

обижают, или тем, кто в этом просто нуждается.

В классе также должно быть принято замечать ситуации травли и

вмешиваться в них. Это, безусловно, требует усилий со стороны всех членов

детского коллектива – классного руководителя и обучающихся.

9. **Проведите встречу с родителями.** Возможные темы для обсуждения: «Как разговаривать с детьми о травле?»,

«Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой

ребенок проявляет агрессию к другим детям?»