

Протокол совещания с педагогическим коллективом по организации  
внедрения проекта «Нового школьного пространства»

10.11.2023

Присутствовали:

Сушко Т.Л., директор школы;  
Ахмедова Н.И., зам. директора по ВР;  
Данилова О.С., социальный педагог;  
Мелашенко Н.Л., педагог - психолог;  
классные руководители.

Повестка дня.

1. Организация и внедрение проекта «Нового школьного пространства»  
Ахмедова Н.И., зам. директора по ВР;
2. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних –  
Данилова О.С., социальный педагог.
3. Выявление, профилактика, предотвращение –  
Мелашенко Н.Л., педагог - психолог;

Слушали:

1. По первому вопросу Ахмедову Н.И., зам. директора по ВР.  
Важность внедрения мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в общеобразовательных организациях Иркутской Области.
2. Данилова О.С., социальный педагог.  
Разъясняла понятие термина «Буллинг».  
«Буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают **четыре типа** травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом.

**Вербальный.** Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом.

**Поведенческий террор.** Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым.

**Физические издевки.** Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках.

**Кибербуллинг.** Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в

которых демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube.

Школьный буллинг в основном возникает при наличии **двух факторов. Неправильное воспитание в семье.** Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. **Неправильные действия педагогов.** В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

Чаще всего **жертвами буллинга** становятся:

неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;

дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;

дети, успешные в учебе;

внешне очень красивые.

Характерные проявления:

К признакам наличия буллинга относят:

физическую агрессию;

порчу имущества;

нанесение побоев;

словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;

распространение сплетен, ложных слухов о жертве.

Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли **определенные изменения:**

пропадают деньги, вещи;

ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;

отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;

учащиеся старших классов начинают замыкаться в себе, младших – стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;

порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;

ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

1. По третьему вопросу Мелашенко Н.Л., педагог – психолог.

Отметила, что в профилактике буллинга можно выделить три этапа. **Первичная профилактика** реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

**Вторичная профилактика** сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

**Третичная профилактика** предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Социально - психологическая служба должна проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

#### **Решение собрания:**

1. Принять к сведению информацию о важности внедрения мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга Ахмедовой Н.И., зам. директора по ВР.
2. Разработать план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в школе, представить его на утверждение директору школы, включить данный план в общий план воспитательной работы школы и в планы классных руководителей.
3. Создать рабочую группу по разработке методических рекомендаций по вопросу профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних для педагогического коллектива.
4. Разработать методические рекомендации для родителей в форме информационного буклета и разместить их на сайте школы и на информационном стенде.
5. Провести общешкольное родительское собрание по вопросу профилактики буллинга в межличностных отношениях.
6. Рекомендовать родителям провести индивидуальные беседы с детьми с целью профилактики конфликтных ситуаций в классах.
7. Классным руководителям и родителям принять к сведению информацию о том, что в беседе с детьми необходимо настраивать их на выход из конфликта мирным путем, без применения силы.

Председатель совещания \_\_\_\_\_ (Ахмедова Н.И.)

Секретарь \_\_\_\_\_ (Номоконова М.П).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»

ПРОТОКОЛ №2  
заседания совещания при  
директоре

от 10.09.2024 года

Председатель: Сушко Т.Л.

Секретарь: Сушко Н.П.

Присутствовали: 25 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О предупреждении детского травматизма в учебное время – Директор школы Сушко Т.Л.
2. Составление социального паспорта школы и классов - Заместитель директора по ВР Ахмедова Н.И.
3. Об организации дежурства по школе учителей и учащихся - Заместитель директора по ВР Ахмедова Н.И..
4. Об организации работы проекта «Новое школьное пространство» в новом учебном году. Заместитель директора по ВР Ахмедова Н.И.
5. Об организации школьного самоуправления - Заместитель директора по ВР Ахмедова Н.И.

**1. СЛУШАЛИ:** О предупреждении детского травматизма в учебное время – Директора школы Сушко Т.Л., который сообщил, что мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. К травмам может приводить: - организационные недостатки при проведении занятий (нарушение принципов обучения, отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет возрастных особенностей учащихся); - несоответствие материально-технической базы требованиям СанПиН; - нарушение учителем и (или) обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации; - недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в образовательной организации. В связи с этим в сентябре месяце планируется месячник по профилактике ДДТТ, все актуальные ссылки с официальных сайтов прилагаются в приказе.

**РЕШЕНИЕ:**

- Усилить контроль за соблюдением безопасности пребывания обучающихся и заслаженностью и четкостью работы всех подразделений и служб;
- совершенствовать условия безопасности в школе с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- организовать обучение обучающихся правилам безопасного поведения на улице, дороге, в быту в рамках образовательной программы;
- принимать меры по устранению причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников в помещениях и на территории образовательной организации.
- Классным руководителям в течение первой учебной недели провести классные часы в 1-9 классах с целью восстановления навыков, связанных с безопасным поведением в школе, дома, на улицах, дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозе террористических актов.
- Учителям в течение первой учебной недели проводить беседы о безопасном поведении
- Зафиксировать данную работу в журналах проведения инструктажа по ТБ и правилам безопасного поведения учащихся
- Провести месячник безопасности акцию «Внимание дети», «Профилактика ДДТТ».

**СРОКИ:** постоянно.

**2. СЛУШАЛИ:** Составление социального паспорта школы и классов – выступила заместитель директора по ВР Ахмедову Н.И., которая проинформировала о том, что оформление социального паспорта школы осуществляется социальным педагогом в начале учебного года. В соответствии с данными социальных паспортов классов, предоставленных классными

руководителями, а также в соответствии с данными, полученными: - со слов родителей обучающихся или их законных представителей. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

**РЕШЕНИЕ:** Классным руководителям предоставить до 13.09.2024 года социальные паспорта классов.

**СРОКИ: до 13 сентября 2024 года**

**3. СЛУШАЛИ:** По третьему вопросу «Об организации дежурства по школе учителей и учащихся» выступила заместитель директора по ВР., которая сообщила о том, что дежурство по школе организуется с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива, сохранения порядка и дисциплины, включающей в себя:

- нормальное и безопасное функционирование зданий, сооружений, оборудования тепловых, инженерных коммуникаций, электрических сетей, телефонной связи;
- поддержание удовлетворительного санитарно-гигиенического состояния помещений И прилегающих территорий;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка Школы всеми участниками образовательного процесса;
- организация дежурства в столовой школы.
- сохранность имущества Школы и личных вещей участников образовательного процесса;
  - отсутствие в Школе посторонних лиц и подозрительных предметов;
- оперативное реагирование и принятие соответствующих мер в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

**РЕШЕНИЕ:** Организовать график дежурства по школе учителей и учащихся на первое полугодие 2024г.

**СРОКИ:** Сентябрь 2024 года

**4. СЛУШАЛИ:** По четвертому вопросу «О продлении работы проекта «Новое школьное пространство», выступила заместитель директора по ВР Ахмедова Н.И. о необходимости участия, в проекте, проведение Квест игры и социального театра. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования культуры безопасности у учащихся, профилактика травли, с нового года проект водит в школьную программу, в планы ВР классных руководителей. О социальном проекте «Заступник». Осветила вопросы будущего общешкольного собрания.

**5.** Актуальным остается вопрос организации безопасности детей не только в школе, но и дома. ПДД, ППБ, «антитеррор» - это темы инструктажей, требующие регулярной огласки не только во взаимодействии с детьми, но и с родителями.

**РЕШЕНИЕ:** Классным руководителям провести профилактические беседы с учащимися записать в журнале инструктажей.

- **СЛУШАЛИ:** По вопросу «Об организации школьного самоуправления» выступила заместитель директора по ВР. Сообщила, что школьное ученическое самоуправление это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Продолжить работу по школьному ученическому самоуправлению как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка на учебный год
2. Организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
3. Продолжать развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
4. Провести выборы школьного самоуправления 13 октября.

**СРОКИ: постоянно**

Директор: \_\_\_\_\_  
Секретарь: \_\_\_\_\_