

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Заместитель директора по УВР А.Г. Чудинова От «04» 12 2024 г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО Максимовская СОШ» Т.Л. Сушко От «09» 12 2024 г.
--	--

Специальная индивидуальная программа развития

Обучающегося 6 года обучения

составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.
Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию,

предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Нормативные документы:

- конституция РФ,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (часть 1 статья 75), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р,
- Концепция развития дополнительного образования детей, план мероприятий на 2015-2020 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ 24 апреля 2015 г. № 729-р,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172-14),
- другими законодательными и нормативными актами
- Устав МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.2.1. Речь и альтернативная коммуникация
 - 4.2.2. Математические представления
 - 4.2.3. Окружающий природный мир
 - 4.2.4. Человек
 - 4.2.5. Домоводство
 - 4.2.6. Окружающий социальный мир
 - 4.2.7. Музыка и движение
 - 4.2.8. Изобразительная деятельность
 - 4.2.9. Адаптивная физкультура
 - 4.2.10. Коррекционно-развивающие занятия
 - 4.2.11. Сенсорное развитие
 - 4.2.12. Предметно-практическая деятельность
 - 4.2.13. Альтернативная коммуникация
 - 4.2.14. Двигательное развитие
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Сотрудничество с семьёй.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Шестой год обучения (6 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов очно
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2
2.Математика	2.1. Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25
6.Технология	6.1. Профильный труд	1
Итого		9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционное развивающее обучение		
1. Сенсорное развитие		0,5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5
Итого коррекционные курсы		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		11

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 11 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению в общественной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

2. Принятие контакта, инициированного взрослым.

3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

4. Планирование учебного дня.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

1. Федерального Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

4.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы:

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающейся, интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1), направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным

возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;

- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации..

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У ребенка речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Хотя речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем
- Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.
- На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.
- *В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.*

Содержание предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная (воспринимаемая) речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная (воспроизводимая) речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

**Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Название темы	Виды деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая работа
1	Правильная посадка за партой. Приветствие учителя. Правила поведения в классе (как слушать учителя, поднимать руку).	Вырабатывать навыки умения сидеть за партой, вставать из-за парты. Повторять за учителем и выполнять самостоятельно правила поведения обучающегося. Вырабатывать навык слушания учителя.	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
2	Заучивание наизусть коротких стихотворений.	Повторять за учителем и уметь самостоятельно прочитать стихотворение наизусть.	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
3	Заучивание наизусть коротких стихотворений.	Повторять за учителем и уметь самостоятельно прочитать стихотворение наизусть.	Развитие речи, расширение кругозора, мышления.
4	Сказка «Колобок». Составление по картинкам.	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях, рассказывать сказку с использованием картинок.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
5	Потешки – знакомство с устным народным творчеством.	Слушать, выделять персонажей с помощью картинки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
6	«Идёт коза рогатая» – знакомство с устным народным творчеством.	Слушать, выделять персонажей с помощью картинки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
7	Повторение звука и буквы А, У, О, Ы .	Узнавать и произносить звук А, У, О, Ы .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
8	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой А, У, О, Ы .	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву А, У, О, Ы .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
9	Обводка буквы А, У, О, Ы по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	Самостоятельно проводить линии в различном направлении, по инструкции брать	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.

		карандаш соответствующего цвета.	
10	Гласный звук.	Самостоятельно уметь выделять гласные звуки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
11	Чтение слов в букваре. Составление слов из изученных букв.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
12	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	Самостоятельно уметь выделять гласные звуки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
13	Чтение слов в букваре. Составление слов из изученных букв.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
14	Повторение звука и буквы М, Х .	Узнавать и произносить звук М, Х .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
15	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой М, Х .	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву М, Х .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
16	Обводка буквы М, Х по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
17	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
18	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
19	«Как тебя зовут?». Глобальное чтение.	Понимать и называть своё имя и фамилию, уметь выбрать карточку со своим именем.	Развитие речи, зрительной памяти.
20	Слушание стихотворения А. Барто «Дождь в лесу».	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
21	Слушание стихотворения А. Барто «Я расту».	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
22	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
23	Повторение звука и буквы С, Н .	Узнавать и произносить звук С, Н . Правильно	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

		произносить за учителем звук С, Н .	
24	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой С, Н .	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву С, Н .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
25	Обводка буквы С, Н по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
26	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
27	Звуки согласные.	Самостоятельно уметь выделять согласные звуки.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
28	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Правильно составить слово с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
29	З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Заучивание отрывка из стихотворения.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
30	З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Глобальное чтение.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
31	Слушание русской народной сказки «Бобовое зёрнышко».	Слушать, понимать значение слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
32	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Глобальное чтение.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
33	Слушание сказки «Теремок».	Слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главных героев на иллюстрациях.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
34	Русская народная сказка «Теремок». Глобальное чтение.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
35	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

36	Повторение звука и буквы Ш .	Узнавать и произносить звук Ш .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
37	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Ш .	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Ш .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
38	Обводка буквы Ш по трафарету.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
39	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
40	Повторение звука и буквы Л .	Узнавать и произносить звук Л .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
41	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Л .	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Л .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
42	Обводка буквы Л по трафарету.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
43	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
44	Повторение звука и буквы Р .	Узнавать и произносить звук Р .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
45	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой Р .	Находить картинки предметов, содержащих звук и букву Р .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
46	Обводка буквы Р по трафарету.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
47	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
48	Фрукты. Глобальное чтение.	Соотносить картинки с их изображением. Называть фрукты по картинкам.	Умение обобщать, развитие речи.
49	Овощи. Глобальное чтение.	Соотносить картинки с их изображением. Называть овощи по картинкам.	Умение обобщать, развитие речи.

50	Слушание сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
51	Глобальное чтение сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти, внимания.
52	Знакомство с буквой и звуком К .	Узнавать и произносить звук К .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
53	Правильное произношение за учителем звука (ш-ш), нахождение буквы К .	Правильно произносить за учителем звук К .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
54	Обводка буквы К по трафарету.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
55	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
56	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
57	Знакомство с буквой и звуком П .	Узнавать и произносить звук П .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
58	Правильное произношение за учителем звука (л), нахождение буквы П .	Правильно произносить за учителем звук П .	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
59	Обводка буквы П по трафарету.	Самостоятельно обводить буквы по трафарету.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
60	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
61	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
62	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.	Узнавать и произносить согласные звуки и буквы.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.
63	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

64	Повторение. Диагностическая работа по линии администрации.	Умение выполнять самостоятельно задания предложенные учителем.	Формирование навыков письма, развитие мелкой моторики.
65	Повторение. А. Сутеев «Кто сказал – мяу». Слушание произведения.	Слушать, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	Развитие восприятия, речи, внимания, памяти.
66	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Составление и произношение слов с помощью учителя.	Развитие звуковой речи, зрительной памяти.

4.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Особенности курса. В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции. Выяснение математических

свойств проводят на основе сравнения такими *приемами*, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. У него речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Он показывает цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учится показывать геометрические фигуры.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов и приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от индивидуальной подготовки ученика к получению новых знаний.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения другие. Дальше можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе или, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должен получить возможность научиться :

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Математические представления

Тема	Кол-во часов
Понятие о числе	3
Число и цифра 1-5	6
Соответствие количества, цифры	2
Практические упражнения с цифрой	4
Понятие о величине	2
Понятие веса	2
Понятие о количестве	4
Временные представления	2
Геометрические формы и фигуры	5
Дидактические игры	4
Всего часов:	35

Тематическое планирование по предмету Математические представления

	№ урока	Содержание разделов, тем уроков	Кол-во часов
Понятие о числе (3ч)	1	Игры и упражнения с разрезными картинками (2-6 частей). Понятие о числе.	1
	2	Конструирование: упражнение «Собери чебурашку» из деталей округлых форм. Понятие о числе.	1
	3	Конструирование: упражнение «Построй дом». Понятие о числе.	1
Число и цифра 1-5 (6ч)	4	Счет в пределах 4. Знакомство с цифрой «0». Рисование цифры «0». Упражнение «Угадай, кто спрятался?»	1
	5	Состав числа 4. Конструирование из кубиков «Построй мост». Рисование цифры «1».	1
	6	Рисование цифры «2». Конструирование из кубиков «Построй ворота»	1
	7	Рисование цифры «3». Конструирование из кубиков (4-5 деталей) «Построй заборчик».	1
	8	Рисование цифры «4». Конструирование из кубиков «Построй гараж».	1

	9	Рисование цифры «5». Игры с водой	1
Соответствие количества, цифры (2ч)	10	Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры.	1
	11	Состав числа 5. Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры. Конструирование: упражнение «Посади елку».	1
Практические упражнения с цифрой (4ч)	12	Конструирование «Цифра 1, цифра 2» т из природного материала, шнурков.	1
	13	Конструирование «Цифра 3, цифра 4». из природного материала, шнурков.	1
	14	Конструирование «Цифра 5». из природного материала, шнурков.	1
	15	Решение задач в пределах 3. Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками «Ёлочка»	1
Понятие о величине (2ч)	16	Измерение мебели с помощью руки. Игры с мозаикой «Гирлянда».	1
	17	Измерение предметов с помощью ноги. Рисование цифр «0,1,2,3,4,5». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе: «Широкая и узкая дорожка»,	1
Понятие веса (2ч)	18	Взвешивание предметов. Сравнение по весу: тяжелее – легче (игры с песком).	1
	19	Сравнение по весу: тяжелее – легче, одинаково. (игры с водой).	1
Понятие о количестве (4ч)	20	Число 4.	1
	21	Число 5. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами рук.	1
	22	Лепка цифр 1-5. Пространственные отношения: от себя/ к себе.	1
	23	Решение задач в пределах трёх. Игровые упражнения на выбор предмета по образцам на ориентировку по форме.	1
Временные представления (2ч)	24	Времена года (лето, осень) и их основные признаки.	1
	25	Времена года (зима, весна) и их основные признаки.	1
Геометрические формы и фигуры (5ч)	26	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Группировка предметов по форме.	1
	27	Упражнение «Нарисуй круг»	1
	28	Упражнение «Нарисуй квадрат». Конструирование из кубиков «Построй дом».	1
	29	Упражнение «Нарисуй треугольник»	1
	30	Прямоугольник. Рисование и раскрашивание геометрических фигур. Игры с крупой.	1

Дидактические игры (4ч)	31	Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Игра «Чудесный мешочек». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на манке: «Лесенка», «Забор».	1
	32	Игра: «Найди фигуру». Игры с мозаикой «Украшь елку».	1
	33	Игра: «Какой формы?» Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка. «Большие и маленькие пирамидки»	1
	34	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку». Диагностическая работа.	1

4.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся улавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	бкласс
Количество часов в неделю	1 часа

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Занятия по курсу «Животные» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучаемого с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить обучаемого находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;
- воспроизводить знакомые звукоподражания;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
- учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
- учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
- обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);
- обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе	8
Фрукты	2
Овощи	2
Птицы	4
Животные	5
Комнатные растения	2
Календарь	3
Деревья и кустарники	5
Лекарственные растения	2
Диагностика	1
Всего уроков	34

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Раздел	№ п/п	Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе. Осень (4ч)	1.	Признаки осени: похолодание.	1
	2.	Признаки осени: отлет перелетных птиц.	1
	3.	Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы.	1
	4.	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.	1
Овощи (2ч)	5.	Помидор, огурец. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	1
	6.	Морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	1
Фрукты (2ч)	7.	Яблоко, груша. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1
	8.	Лимон, апельсин. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1
Сезонные изменения в природе. Зима (2ч)	9.	Признаки зимы: холод, мороз, снег.	1
	10.	Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	1
Птицы (4ч)	11.	Воробей. Внешний вид. Питание птиц.	1
	12.	Ворона. Внешний вид. Питание птиц.	1
	13.	Домашняя птица: курица, петух. Внешний вид, польза для людей.	1
	14.	Домашняя птица: гусь, индюк. Внешний вид, польза для людей.	1
Животные (5ч)	15.	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова. Внешний вид. Польза домашних животных	1
	16.	Домашние животные: свинья, овца, коза. Внешний вид. Польза домашних животных	1
	17.	Дикие животные: лиса, волк. Внешний вид. Образ жизни	1
	18.	Дикие животные: медведь, заяц. Внешний вид. Образ жизни	1
	19.	Животные и их детёныши.	1
Календарь (3ч)	20.	Узнавание (различение) частей суток.	1
	21.	Дни недели.	1
	22.	Месяцы. Календарь.	1
Комнатные растения (2ч)	23.	Комнатные растения. Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду.	1
	24.	Комнатные растения. Герань цветущая. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).	1

Сезонные изменения в природе. Весна. (2ч)	25.	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки.	1
	26.	Признаки весны: прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек, появление листочков.	1
Лекарственные растения (2ч)	27.	Первые весенние цветы: мать-и-мачеха. Лекарственные растения	1
	28.	Первые весенние цветы: одуванчик. Лекарственные растения	1
Деревья и кустарники (5ч)	29.	Хвойные деревья. Ель	1
	30.	Лиственные деревья. Берёза.	1
	31.	Кустарники. Черёмуха.	1
	32.	Кустарники. Сирень.	1
	33.	Итоговый урок. Игры.	1
Диагностика (1ч)	34.	Диагностика	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

4.2.4. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе:

1. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.;
2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика программы

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 ч в учебный год).

Планируемые результаты учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при

мытьё и вытирании волос. Мытьё ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании тела. Мытьё интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытьё рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Тематическое планирование предмета
Человек**

Раздел	№ п/п	Тема	Количество часов
Человек (15ч)	1.	Наше тело.	1
	2.	Человек. Части тела.	1
	3.	Человек. Части лица.	1
	4.	Мальчик. Девочка.	1
	5.	Мужчина. Женщина.	1
	6.	Взрослые. Дети.	1
	7.	Молодой. Старый.	1
	8.	Режимные моменты	1
	9.	Руки, движения пальцев рук	1
	10.	Ноги.	1

	11.	Пол, возраст, имя, фамилия. Отражение в зеркале	1
	12.	Отражение в зеркале. Это я.	1
	13.	Кожа.	1
	14.	Мышцы.	1
	15.	Скелет.	1
Гигиена (7ч)	16.	Предметы санитарии и гигиены.	1
	17.	Гигиена тела.	1
	18.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
	19.	Соблюдение последовательности действий в ванной.	1
	20.	Уход за зубами	1
	21.	Уход за волосами	1
	22.	Соблюдение последовательности действий в бане.	1
Прием пищи(2ч)	23.	Соблюдение последовательности действий в столовой.	1
	24.	Самостоятельный аккуратный прием пищи	1
Одежда и обувь (9ч)	25.	Обращение с одеждой.	1
	26.	Обращение с обувью.	1
	27.	Самостоятельное одевание и раздевание.	1
	28.	Самостоятельное одевание и раздевание верхней одежды.	1
	29.	Самостоятельное обувание, снятие обуви.	1
	30.	Самостоятельное одевание и снятие головных уборов.	1
	31.	Хранение одежды, обуви, головных уборов.	1
	32.	Стирка, сушка одежды.	1
	33.	Чистка обуви.	1
Диагностика (1ч)	34.	Итоговый урок. Диагностическая работа.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания, пиктограммы.

3. Методические пособия для учителя:

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

4.2.5. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально-волевых качеств, трудоспособности.

Общая характеристика программы.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 5 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение домоводство в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебном году).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах..

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка,

	12.	Протираем пыль на столе.	1
	13.	Закрепление умения протирать стол.	1
	14.	Помогаем маме. Протираем мебель.	1
	15.	Закрепление умения протирать мебель в доме.	1
Уход за вещами (3ч)	16.	Шкаф. Вещи в шкафу. Называние вещей.	1
	17.	Практическая работа. Складываем вещи.	1
	18.	Закрепление умения складывать вещи.	1
Уход за комнатными растениями (5ч)	19.	Комнатные растения в доме. Уход за растениями.	1
	20.	Поливаем комнатные растения.	1
	21.	Закрепление умения поливать комнатные растения.	1
	22.	Опрыскивание комнатных растений.	1
	23.	Закрепление умения опрыскивать комнатные растения.	1
Обращение с кухонным инвентарем (10ч)	24.	Посуда. Что для чего.	1
	25.	Сервировка стола. (Тарелка, кружка, ложка)	1
	26.	Закрепление умения сервировать стол.	1
	27.	«Хочу пить!» Учимся наливать воду из бутылки в кружку.	1
	28.	Закрепляем умение наливать воду из бутылки в кружку.	1
	29.	Пьём из кружки.	1
	30.	Закрепление умения правильно пить из кружки.	1
	31.	Игры с куклой. Учим куклу пить из кружки.	1
	32.	Учимся правильно держать ложку.	1
	33.	Закрепление умения правильно держать ложку.	1
Диагностика(1ч)	34.	Диагностическая работа.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебные пособия для обучающихся:

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

3. Методические пособия для учителя:

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/

С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

4.2.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и в местах общего пользования (магазин, медпункт и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 ч
<i>Итого в год</i>	34 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Моя семья», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор. Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Календарно – тематическое планирование

«Окружающий социальный мир»

Раздел	№ п/п	Тема урока	Количество часов
Моя семья (5ч)	1.	Моя семья.	1
	2.	Я, брат, сестра.	1
	3.	Мама, папа.	1
	4.	Бабушка, дедушка.	1
	5.	Дядя, тётя.	1
Школа (3ч)	6.	Я ученица. Школа. Учитель.	1
	7.	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1
	8.	Применение школьных принадлежностей на практике.	1
Квартира, дом (8ч)	9.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Правила безопасности.	1
	10.	Части дома. Закрепление.	1
	11.	Помещения дома: спальня. Функциональное назначение комнат.	1
	12.	Помещения дома: зал (гостиная), Функциональное назначение комнат.	1
	13.	Помещения дома: кухня. Функциональное назначение комнат.	1
	14.	Помещения дома: прихожая. Функциональное назначение комнат.	1
	15.	Помещения дома: туалет. Функциональное назначение комнат.	1
	16.	Помещения дома: ванная. Функциональное назначение комнат.	1
	17.	Узнавание (различение) помещений дома. Функциональное назначение комнат.	1
	18.	Правила поведения в помещениях дома.	1
Традиции и обычаи (3ч)	19.	Праздники. Новый год.	1
	20.	Праздники. 8 марта.	1
	21.	Праздники. День рождения.	1
Улица. Транспорт (4ч)	22.	Правила поведения в общественных местах	1
	23.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1
	24.	Транспорт. Виды транспорта.	1
	25.	Переходим улицу.	1
Двор (8ч)	26.	Двор. Прогулка во дворе.	1
	27.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка).	1
	28.	Двор. Части территории двора. Место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
	29.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1

	30.	Предметы быта. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1
	31.	Двор. Уборка двора.	1
	32.	Уборка двора.	1
	33.	Закрепление умения убирать во дворе.	1
Диагностика (1ч)	34.	Диагностическая работа.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

4.2.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Цели программы:

- создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;
- создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;

-создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Общая характеристика учебного предмета

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка

и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, звукоподражание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,

спектаклях, др.

**Тематическое планирование предмета
Музыка и движение**

	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Движения (3ч)	1	Хлопки в ладоши под музыку,	1
	2	Учиться надо весело. Пальчиковая гимнастика под музыку.	1
	3	Топанье под музыку.	1
Слушание и узнавание музыкальн ых звуков, мелодий и песен (21ч)	4	На зелёном лугу. Аудиозапись и видеозапись – шум леса, реки. Пьеса «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом» П.И. Чайковского	1
	5	«Песенка для тебя» (из телефильма «Про Красную шапочку»)	1
	6	Звуки осени. Т. Попатенко «Листопад»	1
	7	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень). Д. Кабалевский «Грустный дождик»	1
	8	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)	1
	9	Песенка Деда Мороза (из мультфильма «Дед Мороз и лето»)	1
	10	Л. Бетховен «К Элизе»	1
	11	Прекрасное далёко (из телефильма «Гостя из будущего»)	1
	12	Встреча с солнышком. Р. Паулс «Выйди солнышко»	1
	13	«Пойду ль я, выйду ль я». Русская народная песня	1
	14	Звуки вокруг нас. Г. Струве «Песенка о гамме»	1
	15	Наша ёлка. Арии Снегурочки и Деда Мороза из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского - Корсакова	1
	16	Большой хоровод. В. Герчик «К нам приходит Новый год»	1
	17	«Утро», Э. Григ	1
	18	Бу-ра-ти-но (из телефильма «Приключения Буратино»)	1
	19	«Калинка», И. Ларионов	1
	20	«Дважды два четыре», В. Шаинский	1
21	В. Шаинский «Снежинки». У ёлки музыкальные подарки»	1	
22	«Дорога добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»)	1	
23	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О. Фельцман / И. Шаферан	1	
24	Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков	1	
Игра на музыкальн ых инструмент ах (7ч)	25	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр»	1

	26	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек	1
	27	Игра на самодельных инструментах: ложках	1
	28	Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент	1
	29	Народные инструменты	1
	30	Музыка народов мира	1
	31	Виртуальное путешествие в оркестр	1
<i>Пение(3ч)</i>	32	<i>Пение. «Из чего же». Ю. Чичков</i>	1
	33	«Катюша». М.И. Блантер	1
	34	«Облака» В. Шаинский	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., КАРО, 2007г.
3. «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Л.Б.Баряевой, И.Б.Вечкановой. СПб, КАРО, 2009г.

4.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка.

(лепка, рисование, аппликация)

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программы:

Программа по изобразительной деятельности включает два раздела:

- «Лепка»,
- «Аппликация»

Содержание разделов предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание(различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала о целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование:
 - разминание, отщипывание и размазывание пластилина по шаблону,
 - сминание бумаги
 - разрезание листа бумаги по прямым линиям по контуру,
 - оставление графического следа,
 - разукрашивание простых изображений,
 - соблюдение последовательности действий при работе с красками.
- Интерес обучающегося к доступным видам изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) по назначению.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Аппликация (8ч)	1.	Аппликация. Сминание бумаги	1
	2.	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	1
	3.	Скручивание листа бумаги	1
	4.	Намазывание всей (части) поверхности клеем	1
	5.	Приклеивание геометрических фигур. Круг. (одинаковые по величине и цвету)	1
	6.	Приклеивание геометрических фигур. Круг. (Разные по по величине, но одинаковые по цвету)	1
	7.	Приклеивание геометрических фигур. Круг. (Одинаковые по величине, но разные по цвету)	1
	8.	Приклеивание геометрических фигур. Круг. (Разные по величине, разные по цвету)	1
Лепка (14ч)	9.	Лепка: пластилин. Организация рабочего места. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска	1
	10.	Отрывание кусочка материала от целого куска	1
	11.	Откручивание кусочка материала от целого куска	1
	12.	Отщипывание кусочка материала от целого куска	1
	13.	Заполнение формочки кусочками пластилина.	1
	14.	Катание колбаски на доске.	1
	15.	Катание колбаски в руке.	1

	16.	Катание шарика на доске.	1
	17.	Катание шарика в руке.	1
	18.	Получение формы путём выдавливания формочкой	1
	19.	Сгибание колбаски в кольцо	1
	20.	Цепочка из колец, путем сгибания колбасок в кольцо. Урок 1	1
	21.	Цепочка из колец, путем сгибания колбасок в кольцо. Урок2	1
	22.	Наполнение пластилином различных формочек.	1
Рисование (11ч)	23.	Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисти, ёмкость для воды	1
	24.	Оставление графического следа. Освоение приёмов рисования карандашом. Линии горизонтальные. Рисуем дорогу.	1
	25.	Освоение приёмов рисования карандашом. Линии вертикальные. Рисуем дождь.	1
	26.	Освоение приёмов рисования карандашом. Дугообразные линии. Рисуем радугу.	1
	27.	Закрашивание фигуры по трафарету.	1
	28.	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания. Рисуем капли дождя.	1
	29.	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания. Рисуем зерно для птиц в кормушке.	1
	30.	Освоение приёмов рисования кистью. Линии горизонтальные. Рисуем дорогу.	1
	31.	Освоение приёмов рисования кистью. Линии вертикальные. Рисуем дождь.	1
	32.	Освоение приёмов рисования кистью. Дугообразные линии. Рисуем радугу.	1
	33.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	1
Диагностика (итоговая) (1ч)	34.	Диагностическая работа	1

4.2.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах,

плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся с нарушениями в развитии.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств:

силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;

- профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия в статических положениях и в движении;
- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Процесс занятий адаптивной физкультурой связан не только с коррекционной, но и компенсаторной и профилактической работой, а также с формированием самооценки учащихся.

Занятия по адаптивной физкультуре составлены так, что упражнения и игры, самостоятельная работа помогают учащимся корригировать сохраненные возможности, компенсировать недостатки физического развития и развивать двигательные качества.

В планирование включены уроки по коррекционно-развивающим играм и стретчингу.

В связи с этим в основе обучения на уроках предусматриваются принципы:

- индивидуализации и дифференциации процесса обучения,
- коррекционная направленность обучения,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося на изучение адаптивной физической культуры в 5 классе отводится 0,5 часов в неделю, всего 34 занятия (17ч в год).

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание предмета

1 Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.

Основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК.

2. Гигиенические требования к занятиям АФК (гигиена одежды и обуви).

3. Соблюдать правила простейшие подвижных игр.

Практический материал

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения:

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте. Сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук. Комплексы

общеразвивающих упражнений без предметов на месте и с предметами (малый мяч, г/ палка, средний мяч, средний обруч).

Упражнения на дыхание: Правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на осанку: Упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове.

Упражнения для профилактики плоскостопия: сидя («катоки», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик»); сидя: кружение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой. Ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на общую и мелкую моторику: С сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивные мячи –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу.

2 Раздел: Двигательные умения и навыки.

Построения и перестроения: Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью. Повороты направо, налево с указанием направления.

Ходьба и бег: Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба на пятках, на носках. Бег в чередовании с ходьбой. Бег в медленном темпе, соблюдая строй.

Прыжки: Прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами вокруг себя. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжки в длину с шага. Прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки. Прыжки, наступая на г/скамейку.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо». Метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке). Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).

Равновесие: Ходьба по г/скамейке с предметом: флажок, г/мяч, г/палка. Ходьба по г/скамейке с различными положениями рук. Поворот кругом переступанием на г/скамейке. Лазание, перелезание, подлезание: Ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку. Лазание вверх-вниз по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой. Передвижение по г/стенки в сторону.

Подлезание и перелезание под препятствия разной высоты: мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д. Пролезание в модуль-тоннель. Перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи.

Элементы художественной гимнастики: Упражнения с мячом – удержание мяча на двух руках перед собой на ладонях; передача мяча из одной руки в другую перед собой; бросок и ловля мяча двумя руками на ладони; отбивы об пол двумя руками. Упражнения с малым обручем – хват обруча двумя руками снизу и сверху; поднимание обруча вперед-вверх; раскачивание обруча на двух руках в лицевой плоскости; вхождение в обруч в лицевой плоскости; перекаты обруча из одной руки в другую в лицевой плоскости.

3 Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр

Тематическое планирование предмета

Адаптивная физкультура

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Вводное занятие (1ч)	1.	Ознакомление с содержанием и организацией уроков. Техника безопасности на уроке.	1
Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения (4ч)	2.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	
	3.	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).	
	4.	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).	
	5.	Упражнения в движении имитирующие ходьбу.	
	Двигательные умения и навыки (21ч)	6.	Ходьба по залу шагом, на носках, на пятках. Ходьба с изменением направления.
	7.	Поворот переступанием. Равновесие.	1
	8.	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
	9.	Ходьба с изменением направления движения. Ходьба боком приставным шагом.	1
	10.	Ходьба между предметами, ползание на животе.	1
	11.	Ходьба с изменением темпа движения. Игра «Гуси-лебеди».	1
	12.	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	
	13.	Удары мяча о пол и ловля руками.	
	14.	Перебрасывание мяча через шнур.	
	15.	Ловля мяча после отскока от пола.	
	16.	Ловля мяча после отскока от стены.	

	17.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Игра «Кто дальше бросит».	
	18.	Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.	
	19.	Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии.	1
	20.	Перепрыгивание через шнур. Игра.	1
	21.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом	
	22.	Ползание по гимнастической скамейке	
	23.	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя	
	24.	Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии.	
	25.	Упражнения для профилактики плоскостопия	
	26.	Ходьба между различными ориентирами	
Подвижные игры и элементы спортивных игр (8ч)	27.	«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).	1
	28.	«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)	1
	29.	«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки).	1
	30.	«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).	1
	31.	«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).	1
	32.	«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).	1
	33.	«Кегельбан» (сбивание мячом предметов).	1
	34.	«Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990.
5. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
7. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
8. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
9. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.

4.2.10. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикационная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка с требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных то более сильных, то более слабых раздражителей, осознания им изучаемых артикуляций, звуков и их значения в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую.

Особенности курса: Такие дети вследствие слабой лабильности мозга с трудом переходят от однажды усвоенного к усвоению однородного нового, задерживается на усвоенном первоначально. Усвоенное неправильное произношение упорно удерживается даже при вновь воспитанном и легко произносимом звуке. Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в правильных речевых навыках в разных ситуациях. Так же следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Очень хорошо сочетать мимику с соответствующим указанием социальной значимости ее: поднимание бровей – «мы удивлены», опускание бровей – «мы сердиты», поднимание углов рта при сомкнутых губах – «мы чуточку улыбаемся», оскал сжатых зубов – «мы сильно улыбаемся», выпячивание сомкнутых губ – «мы свистим», опускание углов рта – «мы грустим», раскрытие глаз и рта – «мы испугались» и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики). Учитывать быструю утомляемость склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала.

Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

Описание места курса в учебном плане:

Курс «Коррекционно – развивающие занятия» в 6 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Тематическое планирование Коррекционно - развивающие занятия

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов
Упражнения для развития памяти, внимания, восприятия (20ч)	1.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игра для развития памяти	1
	2.	Концентрация внимания, саморегуляции и самоконтроля: «Найди пару», «Найди, где спрятано»	1
	3.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Запомни предметы», «Определи игрушку»	1
	4.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1
	5.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры: «Семья», «Замок»	1
	6.	Упражнения на развитие восприятия величины: «Большие и маленькие ноги»	1

	7.	Артикуляционная (речевая) гимнастика «Заборчик», лопатка», «Чистим зубки», «Парашютик», «Барабанщик»	1
	8.	Логоритмические упражнения – «Дождик»	1
	9.	Развитие слухового внимания: «Три медведя», «Тихо – громко»	1
	10.	Логическое и понятийное: «Бывает – не бывает», «Весёлые ассоциации»	1
	11.	Обобщение и нахождение противоположностей: «Назови отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот»,	1
	12.	Упражнения на развитие смыслового восприятия: «Кто как кричит?»	1
	13.	Развитие слухового внимания: «Оркестр», «Что звучит», «Часовой»	1
	14.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик»	1
	15.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Продолжи ряд», Лишнее слово», «Разложи рисунки»	1
	16.	Упражнения на развитие моторики, внимания. «У жирафа»	1
	17.	Упражнения на развитие восприятия. «Дорисуй фигуры», «Хлопки»	1
	18.	Логopedические игры. «Снегурочка и снеговик», «Ёжик и барабан»	1
	19.	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры», «Найди спрятанные предметы»	1
	20.	Логоритмические упражнения. «За грибами», «По ягоды»	1
Дидактические игры и упражнения на развитие речи (13ч)	21.	Дидактические игры на развитие речи». «Что бывает круглым»	1
	22.	Артикуляционная речевая гимнастика: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка, желобок», «Месим тесто»	1
	23.	Развитие слухового внимания: «Определи, где звучит», «Кто хлопал?»	1
	24.	Дидактические игры на развитие речи: «Как говорит Оля», «Много – мало», «Кто это, что это»	1
	25.	Артикуляционная речевая гимнастика: «Змейка», «Часики», «Горка»	1
	26.	Дидактические игры на развитие речи: «Кто заблудился», «Какие бывают иголки»	1
	27.	Дидактические игры на развитие речи: «Ручка –ножка», «Едим, летим, плавём»	1
	28.	Дидактические игры на развитие речи: «Прятки», «Что вы видите вокруг»	1
	29.	Артикуляционная речевая гимнастика: «Маляр», «Лошадка»	1

	30.	Дидактические игры на развитие речи: «Скажи, какое», Найди точное слово»	1
	31.	Дидактические игры на развитие речи: «Высокий – низкий», «Кто у кого», Один – много»	1
	32.	Дидактические игры на развитие речи: «Кто что умеет делать», «Что будет, если...»	1
	33.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления: «Что пропало», «Что внутри»	1
Диагностика (итоговая)(1ч)	34.	Диагностическая работа	1

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (Коррекционный курс)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 6 класса разработана в соответствии:

на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю в каждом классе.

На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;

- конструирование.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Тематическое планирование

Сенсорное развитие

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностика (входная) 1 ч.	1.	Диагностика познавательных процессов.	1
Развитие моторики и графомоторных навыков 6 ч.	2.	Развитие крупной моторики (целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
	3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	1
	4.	Развитие мелкой моторики пальцев рук (выполнение пальчиковой гимнастики).	1
	5.	Развитие навыка владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
	6.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
	7.	Развитие координации движений руки и глаза. (завязывание, нанизывание, шнуровка).	1

Тактильно-двигательное восприятие 2ч	8.	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
	9.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие 2ч	10.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
	11.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 8 ч	12.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
	13.	Группировка предметов и их изображений по форме(по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
	14.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
	15.	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1
	16.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Занятие 1	1
	17.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Занятие 1	1
	18.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
	19.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1
Развитие зрительного восприятия 3 ч	20.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога)	1
	21.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1
	22.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Восприятие особых свойств предметов 2ч	23.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный–горячий), обозначение словом.	1
	24.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1
Развитие слухового восприятия 4 ч	25.	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 1	1
	26.	Выделение и различение звуков окружающей среды(звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Занятие 2	1
	27.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1

	28.	Дидактические игры на различение звуков окружающей среды	1
Восприятие пространства 3 ч	29.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука)	1
	30.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая нога)	1
	31.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1
Восприятие времени 2ч	32.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
	33.	Упражнения на графической модели «Сутки»)	1
Диагностика (итоговая) 1 ч.	34.	Диагностика познавательных процессов (итоговая)	1

Учебно-методический комплекс

№п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005	2005
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
3	Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993	1993
4	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
5	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
6	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009	2009
7	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
8	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016	2016
9	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005	2005
10	Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005	2005

4.2.11. ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (Коррекционный курс) Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной составляющей коррекционно-развивающей области и реализуется в форме специально организованных занятий.

Цель данной программы:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при

выполнении предметных действий;

- овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основные направления коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей), человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.). Для реализации курса необходимо материально-техническое оснащение, включающее: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставки (стаканчики одинаковой величины), сыпучие материалы (горох, фасоль, речной песок, манная и рисовая крупа) и др. Индивидуальная коррекционная работа проводится с каждым обучающимся группы 1 раз в неделю по 30 минут, является лично-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Содержание программы

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

На занятиях обучающиеся практически знакомятся с различными материалами и предметами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы и действия с ними. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий (в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей) человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учащиеся должны получить возможность узнать:

- названия предметов ближайшего окружения;
- правила личной гигиены;
- простые правила безопасности в быту.

Учащиеся должны получить возможность научиться:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организационные движения;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- раскладывать по блюдам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать на мелкие и большие части, соединять, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

Действия с предметами:

- захватывать, удерживать, опускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки);
- встряхивать предметы, издающие звуки (бутылочка с бусинками или крупой);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на бутылках, банках, детали конструктора с болтами и гайками);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка);

- строить из 3 кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- строить из кубиков башню;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- культурно вести себя за столом;
- поддерживать в порядке личные учебные вещи;
- соблюдать правила учебной дисциплины.

**Календарно-тематическое планирование.
Предметно-практические действия**

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Диагностическое обследование(2ч)	1.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	1
	2.	Обследование уровня познавательной деятельности. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.	1
Практические действия с предметами (30ч)	3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) двумя руками.	1
	4.	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1
	5.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
	6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1
	7.	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	1
	8.	Размазывание материала руками (пластилин, тесто)	1
	9.	Размазывание материала руками по кругу.	1
	10.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной, двумя руками.	1
	11.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках).	1
	12.	Притягивание предмета к себе (ящик).	1
	13.	Притягивание предмета к себе (дверь).	1
	14.	Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.	1

	15.	Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) при помощи инструментов.	1
	16.	Вращение предмета.	1
	17.	Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера.	1
	18.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	1
	19.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	1
	20.	Сжимание предмета (звучащие предметы из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной и двумя руками	1
	21.	Сжимание предмета (звучащие предметы из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами.	1
	22.	Вынимание крупных предметов из емкости.	1
	23.	Использование предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте.	1
	24.	Сталкивание палкой предмета со стола.	1
	25.	Использование стула или скамейки для доставания предмета,	1
	26.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	1
	27.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	1
	28.	Вынимание и складывание мелких предметов в емкость.	1
	29.	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	1
	30.	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	1
	31.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.	1
	32.	Плетение косичек из толстых шнуров. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.	1
Итоговая диагностика (2ч)	33.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов. Обследование уровня познавательной деятельности.	1
	34.	Выявление динамики развития психических процессов. Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.	1

Методическое обеспечение

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер . М.,1984.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей. Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой Санкт-Петербург, 2008.
4. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000

4.2.12. Альтернативная коммуникация (Коррекционный курс) Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель и задачи программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Место предмета в учебном плане

Коррекционное занятие «Альтернативная коммуникация» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю, общее количество часов за год 34. На индивидуальное обучение отводится 0,5ч в неделю (34 занятия) общее количество часов в год 17.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) улучшение качества жизни;
- 5) развитие самоуважения.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность узнать

Обучающийся:

- ориентируется в частях тела;
- подражает выражению лица взрослого;
- выполняет движения по словесной инструкции;
- показывает части тела на фотографии и игрушке;
- находит названную игрушку на картинках;
- имитирует в движении образы животных;
- узнает игрушку по рассказу учителя;
- ориентируется по пиктограммам.

Содержание программы

«Чтение» телесных и мимических движений.

Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.

«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком (игрушкой манипулирует учитель): повторение движений языком и губами или название того, что делает кукла (перечень движений см. выше).

Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу.

Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.).

«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши и т. д.) с использованием картинок. Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — обучающийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Аудиальные и двигательные упражнения

(чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения». Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух). *Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя* (два-три наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание учениками игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».

Знакомство с пиктограммами «кошка», «собака» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки», «Продукты». «Аудиальное чтение». Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Глобальное «чтение». Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. «Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе. Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.

Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной». Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры – имитации на передачу в движении образов животных (волк и заяц). Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам. Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения». Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя. Игры с пиктограммами на тему «Игрушки». Игры – имитации на передачу в движении образов животных (медведь).

«Аудиальное чтение» Слушание «Голоса животных в лесу». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»... «Чтение телесных и мимических движений» Упражнения для губ и языка перед зеркалом. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы – чистюли», «Мы не скажем, а покажем». Игры с пиктограммами на тему «Продукты». «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. «Что изменилась»- игра. Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Это – я». «Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь». Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Слушание звучания музыкальных инструментов: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон и узнавание их на картинке. Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: барабан, дудочка, трещотка, свистулька, металлофон. «Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушание «Голоса птиц». Практические упражнения «Узнай по голосу» (птицы). Слушание «Голоса домашних животных». Практические упражнения «Узнай по голосу» (домашние животные). Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...» Игры – имитации на передачу в движении образов животных (кошка и собака). Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной».

Упражнения с пиктограммами «Части тела».

Учебно-методические и материально-технические условия образовательного процесса

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся Устная речь 2 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. С.В. Комарова. Москва «Просвещение», 2015.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**.

В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Технические средства обучения

- Компьютер

Тематическое планирование Альтернативная коммуникация

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностика (входная) 1 ч	1.	Установление положительного взаимодействия. Диагностика (входная)	1
Коммуникативное взаимодействие (11ч)	2.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена».	1
	3.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».	1
	4.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена» «школьные принадлежности».	1
	5.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	1
	6.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть».	1
	7.	Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека»	
	8.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»	1
	9.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»	1
	10.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»	1
Понимание слов, обозначающих предмет (11ч)	11.	Понимание слов, обозначающих предмет - посуда.	1
	12.	Понимание слов, обозначающих предмет - мебель	1
	13.	Понимание слов, обозначающих предмет - игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	1
	14.	Понимание слов, обозначающих предмет - одежда	1
	15.	Понимание слов, обозначающих предмет - обувь	1
	16.	Понимание слов, обозначающих предмет - животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц.	1
	17.	Понимание слов, обозначающих предмет - овощи	1
	18.	Понимание слов, обозначающих предмет - фрукты	1

	19.	Понимание слов, обозначающих предмет - продукты. Игры с пиктограммами на тему «Продукты».	1
	20.	Понимание слов, обозначающих предмет - транспорт	1
	21.	Понимание слов, обозначающих предмет - бытовые приборы	1
Мимика и её роль в общении (3ч)	22.	Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1
	23.	Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу»	1
	24.	Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.	1
Коммуникативное взаимодействие по теме: «Моя семья» (5ч)	25.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	1
	26.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой»	1
	27.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу»	1
	28.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья» Жесты/символы «бабушка», «дедушка».	1
	29.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду к бабушке»	1
Аудиальные и зрительные упражнения (4ч)	30.	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях	1
	31.	Работа с пиктограммами «кошка» и «собака». Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...»	1
	32.	Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	1
	33.	Аудиальные и двигательные упражнения Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной».	1
Диагностика (итоговая) 1 ч	34.	Итоговая диагностика	1

4.2.13. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Коррекционный курс)

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У

большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность

паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>	
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.	
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.	
3	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.	
Двигательное развитие			
1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.		1 полугодие	2 полугодие
- удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя 			
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибание /разгибание фаланг пальцев; • сгибание пальцев в кулак /разгибание 			
- наклоны головы в положении лежа на спине: вправо, влево, вперед			
- изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 			
- выполнение движений плечами: верх, вперед, назад, «круговые»			
2. Формирование и укрепление мышечного корсета.			
- выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы 			
- ползание:			

<ul style="list-style-type: none"> • ползание на животе; • ползание (на четвереньках); 		
- вставание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньки; • на колени из положения «сидя на пятках»; • из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера. 		
- стояние: <ul style="list-style-type: none"> • с опорой; • на коленях. 		
3. Коррекция и развитие сенсорной системы.		
- упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 		

**Календарно-тематическое планирование
Двигательное развитие**

Раздел	№ п/п	Тема	Кол-во часов
Вводное занятие (1ч)	1.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1
Развитие точности движений (2ч)	2.	Удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе. Гимнастика для глаз.	1
	3.	Удерживание головы в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дунем раз»	1
Формирование и укрепление мышечного корсета (4ч)	4.	Выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев. Удерживание головы в положении лежа на боку.	1
	5.	Гимнастика для глаз. Упражнения для укрепления рук.	1
	6.	Выполнение движений пальцами рук: сгибать пальцы в кулак, разгибать пальцы. Упражнение для правильного дыхания.	1
	7.	Ползание: ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Дунем раз»	1
Игры на совершенствование сенсорного развития (2ч)	8.	Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу»	1
	9.	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. «Волшебное поле». «Шарики»	1
Формирование и укрепление мышечного корсета (4ч)	10.	Вставание на четвереньки, сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы	1
	11.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения в положении лежа на животе и спине	1
	12.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бедер, ног и рук. Упражнения в положении лежа на спине, в положении седа.	1

	13.	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Старт космического корабля» «Ежик»	1
Развитие точности движений пространственной ориентировки (3ч)	14.	Право, лево. Наклоны головы в положении лежа на спине: вправо, влево. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот.	1
	15.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх. Игры на развитие внимания.	1
	16.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Игра «Собери шишки»	1
Упражнения для увеличения гибкости позвоночника (2ч)	17.	Упражнения в положении лежа. «Кошка»	1
	18.	Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	1
Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей(2ч)	19.	Упражнения на фитболах. Правильное положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	1
	20.	Упражнения на больших мячах	1
Упражнения с малым мячом(2ч)	21.	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Комплекс упражнений в положении сидя.	1
	22.	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	1
Упражнения с гимнастической палкой(1ч)	23.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Правильное дыхание, вдох – через нос, выдох – через рот.	1
Упражнения с мячами – ёжиками(1ч)	24.	Упражнения с мячами- ёжиками: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);	1
Упражнения с мячами (2ч)	25.	Упражнения с мячами:бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Занятие 1	1
	26.	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Занятие 2	1
Упражнения на ортопедических ковриках (3ч)	27.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 1	1
	28.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 2	1
	29.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки. Занятие 3	1
Развитие пространственной ориентировки (3ч)	30.	Выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»	1
	31.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх	1

		в стороны, «круговые». Игра на внимание.	
	32.	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1
Игры на совершенствование сенсорного развития(1ч)	33.	«Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу» «Волшебное поле» «Шарики»	1
Диагностика (итоговая)(1ч)	34.	Диагностика	1

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Учебники и учебные пособия.

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
4. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
5. Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
6. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
7. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В .Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
8. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
10. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

4.3. ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор:

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

4.4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
3. Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. Формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

5.Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

6.Формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

7.Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;

8. Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим:

- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, делая выбор;

- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;
- контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Уход и присмотр за ребенком осуществляют родители.

6. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель индивидуального обучения

Учитель – дефектолог .

7. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Индивидуальные консультации родителей по темам:

«Развитие двигательной активности ребенка»,

«Реализация СИПР в домашних условиях»,

«Формирование социально – бытовых навыков».

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях;
- выбор единых подходов и приемов работы.

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг.
- Индивидуальные консультации мамы со специалистами

8. НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, планшет;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) вариант 2 за весь период обучения в образовательном учреждении включает в себя текущую, промежуточную (годовую) и итоговую аттестацию результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие).

Путём наблюдения и специально подобранных упражнений в течение первых двух недель учебного года проводится **входная диагностика**, в середине учебного года проводится **промежуточная диагностика**, в конце года – **итоговая диагностика**.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, предметных и личностных результатов, БУД, нравственного развития и воспитания, а так же уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, внесенных в коррекционную программу, которую можно скорректировать в случае необходимости.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционной программы и развития жизненных компетенций ребенка по итогам каждого учебного года. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель заключительного года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

По итогам освоения отраженных в коррекционной программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся коррекционной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Для отслеживания динамики предлагается следующий вариант системы оценок:

Таблица 1

Критерии оценивания

Освоение (выполнение) действий / операций	Динамика	Баллы
---	----------	-------

1. Действие отсутствует. Обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	нет фиксируемой динамики	0
2. Пассивное участие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, но не включается в процесс действия).	нет фиксируемой динамики	0,5
3. Соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним, включается в процесс действия).	Минимальная непостоянная динамика	1
Не всегда узнает объект, выполняет действие только со значительной физической помощью.	Минимальная непостоянная динамика	2
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
Узнаёт объект. Выполняет действие только по указанию учителя, требуется значительная физическая помощь	Минимальная динамика	3
Узнаёт объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, с частичной помощью взрослого	Удовлетворительная динамика	4
Хорошо знает объект. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Достаточная динамика	5
Хорошо знает объект. Действует по подражанию. Требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Достаточная динамика	6
Хорошо знает объект. Действует по образцу. Иногда требуется направляющая помощь, подсказка. В отдельных ситуациях способен выполнить задание самостоятельно.	Хорошая динамика	7
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	Хорошая динамика	8
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.	Отличная динамика	9
Полностью самостоятельно /отличная динамика/	Отличная динамика	10
Уровни достижения результатов:	Низкий	1 - 3 б.
	Минимальный	3 – 4 б.
	Достаточный	от 4 б.
	Высокий	от 7б.

Оценка личностных результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется индивидуально в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Для отслеживания **личностных результатов** не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг личностных результатов. Мониторинг сформированности личностных результатов обучающегося представлен в **приложении № 1**

Личностные результаты освоения АООП включают следующие показатели:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка базовых учебных действий

Система оценки базовых учебных действий отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий обучающегося представлен в **приложении № 2**

Оценка предметных результатов

Для отслеживания предметных результатов не реже одного раза в полугодие проводится мониторинг предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений, возможности их применения в практической деятельности

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Мониторинг предметных результатов представлен в **приложении № 3**.

В **приложениях 4, 5** представлены мониторинги уровня нравственного развития и воспитания, уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося.

Результаты мониторингов заносятся в сводную таблицу:

Сводная таблица оценки достижений обучающихся

№	Название мониторинга	Результаты		
		В	П	И

1.	Мониторинг сформированности личностных результатов			
2.	Мониторинг сформированности базовых учебных действий			
3.	Мониторинг сформированности предметных результатов			
4.	Мониторинг уровня формирования нравственного развития и воспитания			
5.	Мониторинг уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни			

Приложение 1

Мониторинг сформированности личностных результатов

	Содержание	В	П	И
	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»			
1.	Осознание себя			
2.	Осознание своей принадлежности к определенному полу			
	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности			
3.	Умение принимать социальную роль в совместной деятельности			
4.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей			
5.	Умение ориентироваться в окружающем мире			
6.	Узнавать природные социальные части.			
	Формирование уважительного отношения к окружающим			
7.	Развитие навыков адекватного отношения к окружающим			
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
8.	Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям			
	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
9.	Умение осознавать социальные роли			
10.	Развитие мотивов учебной деятельности			

	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах			
11.	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.			
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
12.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями			
13.	Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.			
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
14.	Умение сопереживать и понимать чувства других людей			
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
15.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.			
16.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
17.	Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь			
18.	Наличие мотивации к труду, работе.			
19.	Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям			
	Итого:			
	Средний балл:			

Приложение 2

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

№	Содержание	В	П	И
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
1	Передвигаться \ по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Итого:			
	Формирование учебного поведения			
1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.			
2	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),			
3	Пользоваться учебной мебелью.			
4	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения			

	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).			
5	Организовывать рабочее место			
6	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.			
7	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
8	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
9	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
10	Фиксирует взгляд на яркой игрушке			
11	Фиксирует взгляд на движущей игрушке			
12	Переключает взгляд с одного предмета на другой			
13	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.			
14	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
15	Фиксирует взгляд на изображении			
16	Фиксирует взгляд на экране монитора.			
	Итого:			
	Умение выполнять инструкции педагога			
1	Понимает жестовую инструкцию			
2	Понимает инструкцию по инструкционным картам			
3	Понимает инструкцию по пиктограммам			
4	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
	Итого:			
	Использование по назначению учебных материалов			
1	Использование бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша			
2	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
3	Выполняет действие способом рука-в-руке			
4	Подражает действиям педагога			
5	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога			
6	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога			
	Итого:			
	Формирование умения выполнять задание			
1	В течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.			
2	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.			
3	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.			
	Итого:			
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,			

	действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия			
1	Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.			
2	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план).			
	Итого:			
	Средний балл			

Приложение 3

Мониторинг предметных результатов

№	Предмет (содержание тем)	В	П	И
	Речь и альтернативная коммуникация			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)			
2	Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.			
3	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
4	Умение называть показываемый предмет			
5	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
6	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову			
	Итого			
	Средний балл:			
	Математические представления			
1	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления			
2	Умение различать и сравнивать предметы по форме.			
3	Умение различать и сравнивать предметы по величине.			
4	Умение различать и сравнивать предметы по удаленности.			
5	Умение ориентироваться в схеме тела.			
6	Умение ориентироваться в пространстве.			
7	Умение ориентироваться на плоскости.			
8	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.			
9	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах			
10	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
11	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.			

12	Умение обозначать арифметические действия знаками.			
13	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.			
14	Умение различать части суток			
	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий природный мир			
1	Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы			
2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			
	Итого			
	Средний балл			
	Человек			
1	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Умение определять «моё» и «не моё»,			
5	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя.			
7	Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия.			
8	Умение сообщать общие сведения о себе: возраст.			
9	Умение сообщать общие сведения о себе: пол.			
10	Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства.			
11	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.			
12	Умение обслуживать себя: ходить в туалет.			
13	Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры.			
14	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться.			
15	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
16	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
17	Представления о членах семьи.			

	Итого			
	Средний балл			
	Окружающий социальный мир			
1	Представления о мире, созданном руками человека			
2	Соотношение слова с предметом			
3	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
4	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.			
5	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.			
6	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).			
7	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)			
	Итого			
	Средний балл			
	Музыка и движение			
1	Развитие слуховых и двигательных восприятий.			
2	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
3	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.			
	Итого			
	Средний балл			
	Изобразительная деятельность			
1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
2	Рисование красками при помощи кисточки			
3	Умение организовывать рабочее место			
	Итого			
	Средний балл			
	Адаптивная физкультура			
1	Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений			
2	Умеет повторять движения за учителем			

3	Умеет выполнять движения по просьбе взрослого			
	Итого			
	Средний балл			
	Домоводство			
1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой			
2	Умение выполнять доступные бытовые поручения связанные с уходом за вещами			
3	Принимать участие в покупке продуктов			
4	Принимать участие в приготовлении пищи			
5	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.			
6	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.			
	Итого			
	Средний балл			
	КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ			
	Предметно-практические действия			
1	Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.			
2	Умеет фиксировать взгляд на объекте			
3	Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон			
4	Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры			
5	Скатывает из бумаги шарики			
6	Раскладывает кусочки ткани на столе			
7	Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы			
8	Выполняет последовательно организованные движения			
9	Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;			
10	Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)			
11	Складывает (достает) карандаши в (из) коробки.			
12	Раскладывает по блюдцам разный природный материал.			
13	Разминает пластилин двумя руками.			
14	Расплющивает пластилин на дощечке.			
15	Расплющивает пластилин между ладошек.			
16	Разрывает пластилин на мелкие и большие части.			
17	Соединяет пластилин.			
18	Отщипывает пластилин пальцами.			
19	Раскатывает пластилин прямыми движениями.			
20	Раскатывает пластилин круговыми движениями.			

21	Строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик)			
22	Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)			
23	Может смочить и отжать ткань (губку).			
24	Вытирает тканью (губкой) различные поверхности,			
25	Складывает ткань.			
26	Скатывает ткань.			
27	Завязывает ткань в узелок.			
28	Строит из кубиков башню.			
29	Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;			
30	Наполняет сосуды сыпучими материалами, пересыпает из одного сосуда в другой.			
	Итого			
	Средний балл			
Сенсорное развитие				
1	Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;			
2	Дорисовывать незаконченные изображения;			
3	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;			
4	Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;			
5	Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;			
6	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;			
7	Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;			
8	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;			
9	Различать запахи и вкусовые качества, называть их;			
10	Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;			
11	Действовать по звуковому сигналу;			
12	Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.			
	Итого			
	Средний балл			
Двигательное развитие				
1	Мотивация двигательной активности.			
2	Поддержка и развитие имеющихся движений.			
3	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;			
4	Освоение новых способов передвижения (включая			

	передвижение с помощью технических средств реабилитации).			
	Итого			
	Средний балл			
	Альтернативная коммуникация			
1	Ориентируется в частях тела;			
2	Подражает выражению лица взрослого;			
3	Выполняет движения по словесной инструкции;			
4	Показывает части тела на фотографии и игрушке;			
5	Находит названную игрушку на картинках;			
6	Имитирует в движении образы животных;			
7	Узнает игрушку по рассказу учителя;			
8	Ориентируется по пиктограммам.			
	Итого			
	Средний балл			
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом			
	1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:			
1	Понимание обращенной речи			
2	Овладение умением вступать в контакт			
3	2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся			
	3. Формирование учебного поведения:			
4	- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
5	- Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога			
6	- Формирование учебного поведения: использование по назначению учебных материалов			
7	- Формирование учебного поведения: умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	4. Формирование умения выполнять задание:			
8	- в течение определенного периода времени			
9	- от начала до конца			
10	- с заданными качественными параметрами			
11	5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.			
	Итого			
	Средний балл			

Приложение 4

Мониторинг уровня нравственного развития и воспитания

№	Показатель	В	П	И
1.	Умение следить за внешним видом			
2.	Переодеваться			
3.	Сообщать о своих потребностях.			
4.	Убирать посуду			
5.	Мыть руки			
6.	Ходить в туалет			
7.	Выполнять действия по инструкции взрослых			
8.	Использовать по назначению учебные предметы			
9.	Содержать в порядке рабочее место			
10.	Узнавать одноклассников и называть их по имени			
11.	Узнавать (показывать) учителей и называть их по имени			
12.	Элементарные представления о профессиях			
13.	Взаимодействие с членами семьи.			
14.	Умение подражать эмоциям.			
15.	Сидение за партой в течение определенного периода времени на групповом занятии			
	Итого:			
	Средний балл			

Приложение 5

Мониторинг уровня формирования экологической культуры здорового и безопасного образа

№	Показатель	В	П	И
1.	Сообщать или указывать на причину беспокойства			
2.	Сформированность элементарных гигиенических навыков			
3.	Умение подражать движениям при выполнении зарядки			
4.	Навыки умения обращения к врачу или взрослому			
5.	Элементарные представления об окружающем мире			
6.	Умение убирать за собой мусор, выбрасывать в мусорное ведро.			
7.	Содержать в порядке личные вещи			
8.	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)			

	<i>Итого:</i>			
	<i>Средний балл</i>			