

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Заместитель директора по УВР А.Г. Чудинова  От «01» 09 2024 г.	Директор МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» Т.Л. Сушко  От «01» 09 2024 г. 
---	--

**Специальная индивидуальная программа развития**

**Обучающегося 2 года обучения**

составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы согласно требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

*Пояснительная записка*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** в соответствии с ФГОС.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

#### **Нормативные документы:**

- конституция РФ,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (часть 1 статья 75), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р,
- Концепция развития дополнительного образования детей, план мероприятий на 2015-2020 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ 24 апреля 2015 г. № 729-р,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, далее – СанПиНа 2.4.4.3172-14),
- другими законодательными и нормативными актами
- Устав МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

#### **Структура СИПР**

Общие сведения о ребёнке.

Психолого-педагогическая характеристика.

Индивидуальный учебный план.

4.Расписание индивидуальных занятий.

5.Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.Программа сотрудничества с семьей.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

10. Приложения.

#### **1. Образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.

2. Математические представления.

3 . Окружающий социальный мир.

4. Музыка и движение.

7. Изобразительная деятельность.

8. Адаптивная физкультура.

9.Технология (ручной труд).

Хозяйственно бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

## 2. Индивидуальный учебный план

<b>Учебный недельный план начального общего образования, учащихся 1 класса для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2)</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>Учебные предметы</b>	<b>9</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Письмо 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	1 1 2	
2. Математика	2.1.Математические представления	2	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	0,25 0,25	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,25	
7. Хозяйственно бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	7.1 Хозяйственно бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	
Итого:		9	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
7. Часы самостоятельной работы обучающегося	7.1.Письмо 7.2. Чтение 7.3. Речевая практика 7.4.Математические представления 7.5.Мир природы и человека 7.6. Ручной труд	2 2 1 2 1 2	
8.Коррекционно-развивающая область		2	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	

#### 4. Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	11.10-11.50 12.00-12.40	1.Письмо 2.Математические представления	1.Письмо 2.Математические представления	1.Письмо 2.Математические представления	1.Письмо 2.Математические представления
Вторник	11.10-11.50 12.00-12.40	1.Чтение 2.Мир природы и человека	1.Чтение 2.Мир природы и человека	1.Чтение 2.Мир природы и человека	1.Чтение 2.Мир природы и человека
Среда	11.10-11.50 12.00-12.40	1.Речевая практика 2. Математические представления	1.Речевая практика 2. Математические представления	1.Речевая практика 2. Математические представления	1.Речевая практика 2.Математические представления
Четверг	11.10-11.50 12.00-12.40	1.Речевая пратика 2.Хоз.быт.труд	1.Речевая пратика 2.Хоз.быт.труд	1.Речевая пратика 2.Хоз.быт.труд	1.Речевая пратика 2.Хоз.быт.труд
Пятница	12.00-12.50	1.Музыка	1.ИЗО	1.Физическая культура	1.Ручной труд
<b>Занятия с педагогом-психологом и учителем- логопедом</b>					
Пятница	13.00-14.00	Коррекционные занятия (логопед)	Коррекционные занятия (психолог)	Коррекционные занятия (логопед)	Коррекционные занятия (психолог)
	14.10-14.40	Коррекционные занятия (психолог)	Коррекционные занятия (логопед)	Коррекционные занятия (психолог)	Коррекционные занятия (логопед)

#### 5. Содержание образования.

##### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - Использование по назначению учебных материалов;
  - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - В течение определенного периода времени;
  - От начала до конца;
  - С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

##### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

###### Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Учебного плана МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

- Годового календарного учебного графика.

#### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

#### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения - по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, переключивание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Коррекционно-развивающие занятия

## КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Сенсорное развитие

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела.

Данные показатели отслеживаются во время уроков по предметным областям и занятий предметно-практической направленности.

### **Предметно-практические действия**

1. Действия с предметами: нажимание на предмет; складывание и переключивание предметов; пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы), захват, удержание, отпускание предметов; вынимание предметов из коробки, переключивание из коробки в коробку, встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы); вставления в отверстия (шариков, мозаики); вставление предметов в отверстия; нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить; вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость.
2. Действия с материалами: сминание материала (бумага) одной, двумя руками; разрывание материала; размазывание материала (краска); переливание материала (вода); разминание материала (соленое тесто); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и т.д.).

### **Предметные области (учебные предметы):**

#### ***1. Язык и речевая практика.***

##### **1.1 Речевая практика:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

##### Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

### Календарно-тематическое планирование «Речевая практика»

(66 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
<b>1 четверть - 16 ч.</b>					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

<b>2 четверть -14 ч.</b>					
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
<b>3 четверть-18 ч.</b>					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

#### 4 четверть -18ч.

1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

## 1.2 Чтение и письмо

### *Элементы глобального чтения.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письма.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### **Тематическое планирование по предметам «Чтение» -33 часа и «Письмо» - 33 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Дата
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	1	Парта, стул, осанка.	Картинки, презентации	
2	Правила поведения при ответе	1	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации	

3	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1	Позиция готов к работе	Картинки, презентации	
4	Правила поведения при желании что-то сказать.	1	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации	
5	Школьные принадлежности	1	ручка, тетрадь, пенал, карандаши	ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки	
6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1	Звон, стук	Тематические картинки, аудиозапись звуков	
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1	Гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков	
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	звон, стук, гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков	
9	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	Звуки которые можно услышать на улице	Тематические картинки, аудиозапись звуков	
10	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	1	Звук (у-у)	Тематические картинки	
11	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1	Звуки ау, ау	Тематические картинки	
12	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	Звуки ах, ох	Тематические картинки	
13	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1	Звуки дом, сом, кот	Тематические картинки	
14	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1	Звуки мама, папа, дядя, баба	Тематические картинки	
15	Называние слов по предъявленным картинкам.	1		Тематические картинки	
16	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1	Звуки му, ум	Тематические картинки	
17	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1	Слово, предложени е	Схемы слов одинаковой длины. Графарет.	
18	Составление простых предложений из трёх слов.	1	Слово, предложени е	Схемы слов одинаковой и разной длины. Графарет.	

	Обведение фигур по трафарету.				
19	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	1	Предложения, слово	Схемы слов одинаковой и разной длины. Карточки с фигурами для раскрашивания	
20	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1	Слово, действие	Карточки со словами обозначающими действие. Карточки с фигурами для раскрашивания	
21	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1	Звук А	Аудиозапись слов со звуком А в начале слова	
22	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1	Звук У	Аудиозапись слов со звуком У в начале слова	
23	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	1	Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.)	Картинки с изображением действий	
24	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1	Лево, право, слева направо	Тематические карточки	
25	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	
26	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	
27	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	1	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	
28	Правильное и отчетливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	
29	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	
30	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	1	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	

31	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	
32	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	
33	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	

## **2. Математика.**

### **2.1 Математические представления:**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

### **Календарно-тематическое планирование «Математические представления» (66 ч.)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 16 ч.</b>			
1	Обследование обучающихся.	1	
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	
<b>Понятия о величине.</b>			
9	Большой – маленький.	1	
10	Больше – меньше.	1	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	
13	Высокий – низкий.	1	
14	Выше – ниже.	1	
15	Широкий – узкий.	1	

16	Шире – уже.	1	
<b>2 четверть- 14 ч.</b>			
17	Толстый – тонкий.	1	
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	
<b>Понятия о количестве.</b>		<b>2</b>	
22-23	Много – мало.	2	
<b>Пространственные представления.</b>			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	
30	Верхний – нижний.	1	
<b>3 четверть- 19 ч.</b>			
31	Посередине.	1	
32	Рядом.	1	
33	Дальше – ближе.	1	
34	Вперед – назад.	1	
35	Впереди – позади.	1	
<b>Понятия веса.</b>			
36	Тяжелый – легкий.	1	
37	Тяжелее – легче.	1	
38	Закрепление.	1	
<b>Геометрический материал.</b>			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	
42-43	Круг.	2	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	2	
48-50	Закрепление.	2	
<b>4 четверть- 17 ч.</b>			
<b>Понятие о величине.</b>			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	

<b>Понятие о количестве.</b>			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
<b>Понятие веса.</b>			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>	
64	Повторение. Круг.	1	
65	Повторение. Квадрат.	1	
66	Повторение. Треугольник.	1	

### **3. «Естествознание».**

#### **Содержание учебного предмета**

##### **3.1 «Мир природы и человека».**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на

вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- Умением вступать в контакт и работать в группах;
- Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
- Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

- Минимальным уровнем является формирование следующих умений:
- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
- Владение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

№	Название темы	Характеристика деятельности обучающегося	Кол-во часов	Дата
1	Земля и Солнце Значение Солнца	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта  Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	1	
2	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	1	
3	День и ночь Небо днем и ночью	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	1	
4	Сутки	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	1	
5	Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	1	
6	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
7	Осень Признаки осени	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.	1	

		Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)		
8	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	1	
9	Зима Признаки зимы	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	1	
10	Занятия и одежда зимой	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	1	
11	Весна Признаки весны	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	1	
12	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	1	
13	Лето Признаки лета	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	1	
14	Занятия и Одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	1	
<b>Живая природа</b>				
<b>Растения</b>				
15	Растения Строение и сходство растений	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок,	1	

		<p>трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> <p>Рассматривание схемы строения растений.</p> <p>Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p>		
16	Различия растений	<p>Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)</p>	1	
17	Разнообразие цветов	<p>Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.</p> <p>Прослушивание стихотворного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному произведению</p>	1	
18	Семена Плоды растений	<p>Рассматривание изображения растений и семян.</p> <p>Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).</p> <p>Практическая работа по посадке растения (семена).</p> <p>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>	1	
19	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям</p> <p>Уход за растениями</p>	<p>Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> <p>Рассматривание схемы строения растений.</p> <p>Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p>	1	
<b>Животные</b>				
20	<p>Животные</p> <p>Строение и сходство животных</p>	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)</p> <p>Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)</p>	1	
21	Различие животных	<p>Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).</p> <p>Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске.</p> <p>Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит».</p> <p>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p>	1	
22	Детеныши животных	<p>Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей</p>	1	

		животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)		
23	Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	1	
24	Дикие животные Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)  Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	1	
<b>Человек</b>				
25	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	1	
26	Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	1	
27	Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	1	
28	Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по	1	

		рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета		
<b>29</b>	Глаза	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	<b>1</b>	
<b>30</b>	Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	<b>1</b>	
<b>31</b>	Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	<b>1</b>	
<b>32</b>	Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	<b>1</b>	
<b>33</b>	Кожа. Осанка	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	<b>1</b>	

## 4. Искусство

### 4.1 Музыка

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

#### Календарно-тематическое планирование

«Музыка»»

(8 ч.)

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Музыка вокруг нас .	4ч
2	Музыка и ты	4 ч
	Итого:	8 ч

#### Календарно-тематическое планирование.

1 класс (8ч.)

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата
		<b>Музыка вокруг нас (4 ч)</b>	
1	1	Здравствуй, школьная страна! Душа музыки – мелодия.	
2	1	Осень в гости к нам пришла. Музыка осени.	
3	1	Радуга музыкальных настроений. Музыкальные инструменты.	
4	1	Мои настроения в музыке. Здравствуй, Новый год!	
		<b>Музыка и ты (4 ч)</b>	
5	1	Сказочные герои в музыке.	

6	1	Музыка Утра. Весенние настроения в музыке.	
7	1	Ничего на свете лучше нету. Музыка для детей: мультфильмы.	
8	1	Музыка и ты. Летние настроения в музыке. Итоговый урок.	

#### **4.2 Изобразительная деятельность**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

##### **Описание возможных результатов обучения:**

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

##### **Рисование**

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

##### **Лепка**

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

##### **Аппликация**

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование  
«Изобразительная деятельность»  
(8ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Рисование 2 ч</b>			
1	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1	
2	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	1	
<b>Лепка-2 ч</b>			
3	Катание шарика на доске (в руках).	1	
4	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
<b>Рисование 1 ч</b>			
5	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	
<b>Аппликация 1ч</b>			
6	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	
<b>Лепка 1 ч</b>			
7	Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.	1	
<b>Рисование -1ч</b>			
8	Совместное рисование красками «Дождь идет»	1	

**5. Физическая культура.**

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Адаптивная физкультура»**  
**(8 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
<b>Ходьба и упражнения в равновесии (4ч)</b>				
1	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	1	Ходьба в заданном направлении	
2	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам.	1	Ходьба между предметами	
3	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	1	Ходьба по дорожке	
4	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения (4 часов)</b>				
5	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	1	Вдох- выдох	
6	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
7	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1	Туловище, повороты	
8	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	1	Руки, круговые движения	

**Ручной труд**

**Пояснительная записка**

**Целью** данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 1 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
2. достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения*

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ручной труд	Названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверх, вниз, слева, справа, в центре, в углу; анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.

### Календарно тематическое планирование по предмету «Ручной труд» (8 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
<b>Работа с природными материалами</b>				
1	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1		Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Различение разных видов природных материалов. Рассматривание, узнавание и беседа об увиденных предметах, сделанных из природных материалов.
2	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.

3	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.
<b>Работа с нитками</b>				
4	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток».	1		Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и называние и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и называние свойств ниток.
5	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
6	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
<b>Работа с глиной и пластилином</b>				
7	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.
8	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.

### Хозяйственно бытовой труд

**Цель:** Работать над подготовкой детей к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи:**

- формировать знания о себе и своей семье;
- формировать навыки общения и культуры поведения;
- формировать знания о школе, улице;
- развивать связную устную речь;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность;

Обучающиеся должны знать:

- свое имя, фамилию, возраст, адрес, имена ближайших родственников, степень их родства;
- правила поведения в общественных местах;
- название, номер и адрес школы, школьные помещения и режимные моменты;
- директора школы, учителей, врача, воспитателей;
- части улицы: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому;
- благодарить за помощь, за услугу.
- Соблюдать правила уличного движения;
- различать лицевую сторону одежды от изнанки;

- заправлять постель;
  - содержать в чистоте и порядке свои вещи.
- Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
Хозяйственно бытовой труд (33 часа )**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени	1
2	Знание своего возраста	1
3	Знание имен ближайших родственников	1
4	Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения	1
5	Правила поведения в школе	1
6	Умение обратиться с вопросом, просьбой к товарищу, взрослому	1
7	Знание названия и адреса школы	1
8	Знание директора школы, учителей, воспитателей	1
9	Умение благодарить за помощь	1
10	Навыки поведения в школьной столовой	1
11	Знание и нахождение класса	1
12	Соблюдение режимных моментов	1
13	Знание школьных помещений	1
14	Умение приветствовать работников школы, друг друга	1
15	Повторение	1
16	Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход.	2
17	Тротуар, движение по тротуарам	1
18	Проезжая часть, движение по проезжей части	2
19	Правила поведения на улице	2
20	Светофор, переход через дорогу	2
21	Транспорт. Виды транспорта	1
22	Соблюдение чистоты и порядка на улице.	1
23	Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы.	1
24	Выработка поведения в общественных местах: в школьной столовой	1
25	Выработка поведения в общественных местах: на улице.	2
26	Выработка поведения в общественных местах: в транспорте	1
27	Выработка поведения в общественных местах: в магазине	1
28	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	1
29	Экскурсия по улицам.	1

**Программа внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Учебно-методические средства обучения**

- Аудиальные: персональный компьютер (ноутбук), проигрыватель, CD-диски, музыкальные инструменты.
- Аудиовизуальные: кинофильмы, мультфильмы.
- Визуальные: книги, иллюстрации, картинки, игрушки, демонстрационные пособия.
- Видео- и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен, звучания музыкальных инструментов.
- Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, погремушки, трещотки.
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Иллюстрированный материал с изображением различных музыкальных инструментов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
- Игрушки, мячи разной величины.
- Полифункциональное игровое оборудование: игровая дорожка, ребристая доска, сенсорная тропа.

### **Список литературы для педагога**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.- Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота, 2008.- 56 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
5. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008. - 64 с.: ил. - (Серия "Мастер-класс логопеда").
6. Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью СПб 2014
7. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.- СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.
8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков/Ил. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010. – 48 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004. – 336 с.

## 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.
- Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	✓ участие родителей в разработке СИПР; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	✓ личные беседы; присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

### Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Интернет-ресурс: <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html>

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

#### **Показатели самостоятельности учащегося**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

**Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью**

Действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

**Уровни овладения:**

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>п</b>
- самостоятельное использование	+

В оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется примерная СИПР на следующий учебный период, которая корректируется после диагностики в начале учебного года.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.