

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
научного цикла

Мазырина Н.А.

29. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР Чудинова А.Г.

29. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сушко Т.Л.

29. 08. 2024 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета Биология

для обучающихся 7-9 классов

(адаптированная общеобразовательная программа)

На 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе Закона РФ « Об образовании», Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

- Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники., 7 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.- М: Владос, 2011.

- Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные., 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.-М: Просвещение, 2011.

- Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа в 7, 8 и 9 классах рассчитана на 2 часа в неделю (34 часа), всего 68.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии 7-9 класс.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

#### Содержание курса биологии

##### 7 класс

| № п.п. | Тематический блок                        | Кол-во часов | Проектная (исследовательская) деятельность | Количество и форма контроля |                    |
|--------|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|        |                                          |              |                                            | Тест                        | Контрольная работа |
| 1      | Окружающий нас мир                       | 2            |                                            |                             |                    |
| 2      | Многообразие растений                    | 2            |                                            | 1                           |                    |
| 3      | Цветок                                   | 3            | 1                                          | 1                           |                    |
| 4      | Семя растения                            | 3            |                                            | 1                           |                    |
| 5      | Корень                                   | 4            |                                            | 1                           |                    |
| 6      | Лист                                     | 3            |                                            | 1                           |                    |
| 7      | Стебель                                  | 4            |                                            | 1                           |                    |
| 8      | Растение – целостный организм            | 6            |                                            | 1                           |                    |
| 9      | Многообразие растений, бактерий и грибов | 8            | 1                                          | 1                           |                    |
| 10     | Однолетние растения                      | 9            |                                            | 1                           |                    |
| 11     | Лилейные                                 | 6            |                                            | 1                           |                    |
| 12     | Двудольные растения                      | 18           | 5                                          | 1                           |                    |
|        | Итого                                    | 68           | 7                                          | 11                          |                    |

#### Содержание курса биологии

##### 8 класс

| № п.п. | Тематический блок       | Кол-во часов | Проектная (исследовательская) деятельность | Количество и форма контроля |                    |
|--------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|        |                         |              |                                            | Тест                        | Контрольная работа |
| 1      | Введение                | 2            |                                            |                             |                    |
| 2      | Беспозвоночные животные | 33           | 5                                          | 2                           |                    |
| 3      | Позвоночные животные    | 33           | 4                                          | 2                           |                    |
|        | Итого                   | 68           | 9                                          | 4                           |                    |

# Содержание курса биологии

## 9 класс

| № п.п. | Тематический блок           | Кол-во часов | Проектная (исследовательская) деятельность | Количество и форма контроля |                    |
|--------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|        |                             |              |                                            | Тест                        | Контрольная работа |
| 1      | Введение                    | 1            |                                            |                             |                    |
| 2      | Общий обзор                 | 6            | 1                                          | 1                           |                    |
| 3      | Опорно-двигательная система | 12           | 1                                          | 1                           |                    |
| 4      | Кровеносная система         | 9            | 1                                          | 1                           |                    |
| 5      | Дыхательная система         | 8            | 1                                          | 1                           |                    |
| 6      | Пищеварительная система     | 9            | 1                                          | 1                           |                    |
| 7      | Выделительная система       | 3            |                                            | 1                           |                    |
| 8      | Кожа                        | 5            |                                            | 1                           |                    |
| 9      | Нервная система             | 9            | 1                                          | 1                           |                    |
| 10     | Органы чувств               | 5            |                                            | 1                           |                    |
| 11     | Охрана здоровья             | 1            |                                            | 1                           |                    |
|        | Итого                       | 68           | 6                                          | 10                          |                    |

# Календарно- тематический план

## 7 класс

| № урока | Название раздела, тема урока                                                                                                      | Кол-во часов | Дата проведения |      | Коррек тировка |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|----------------|
|         |                                                                                                                                   |              | План            | Факт |                |
| 1       | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.                                                                   | 1            |                 |      |                |
| 2       | Цветковые и бесцветковые растения.                                                                                                | 1            |                 |      |                |
| 3       | Значение растений в природе.                                                                                                      | 1            |                 |      |                |
| 4       | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения» | 1            |                 |      |                |
| 5       | Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».                                              | 1            |                 |      |                |
| 6       | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).                                                                                    | 1            |                 |      |                |
| 7       | Опыление цветков. Оплодотворение.                                                                                                 | 1            |                 |      |                |
| 8       | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.                                                                                 | 1            |                 |      |                |
| 9       | Распространение плодов и семян.                                                                                                   | 1            |                 |      |                |
| 10      | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».  | 1            |                 |      |                |

|    |                                                                                                         |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 11 | Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян». | 1 |  |  |  |
| 12 | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).                                         | 1 |  |  |  |
| 13 | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.                                  | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.                                           | 1 |  |  |  |
| 15 | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.             | 1 |  |  |  |
| 16 | Испарение воды листьями, значение этого явления.                                                        | 1 |  |  |  |
| 17 | Дыхание растений. Листопад и его значение.                                                              | 1 |  |  |  |
| 18 | Строение стебля.                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 19 | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм                                         | 1 |  |  |  |
| 20 | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.                           | 1 |  |  |  |
| 21 | Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.                                  | 1 |  |  |  |
| 22 | Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).                                                          | 1 |  |  |  |
| 23 | Выращивание зерновых посев, уход, уборка.                                                               | 1 |  |  |  |
| 24 | Использование злаков в народном хозяйстве.                                                              | 1 |  |  |  |
| 25 | Лилейные. Общая характеристика.                                                                         | 1 |  |  |  |
| 26 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.                                            | 1 |  |  |  |
| 27 | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.                                 | 1 |  |  |  |
| 28 | Ландыш – общая характеристика.                                                                          | 1 |  |  |  |
| 29 | Обобщающий урок «Однодольные растения».                                                                 | 1 |  |  |  |
| 30 | Двудольные покрытосеменные растения.                                                                    | 1 |  |  |  |
| 31 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых.                                                                  | 1 |  |  |  |
| 32 | Паслен. Дикорастущие пасленовые.                                                                        | 1 |  |  |  |
| 33 | Картофель. Овощные и технические пасленовые.                                                            | 1 |  |  |  |
| 34 | Томат. Овощные пасленовые.                                                                              | 1 |  |  |  |
| 35 | Баклажан и перец. Овощные пасленовые.                                                                   | 1 |  |  |  |
| 36 | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.                                              | 1 |  |  |  |
| 37 | Бобовые. Общие признаки бобовых.                                                                        | 1 |  |  |  |
| 38 | Горох. Пищевые бобовые растения.                                                                        | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                       |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 39 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры.                                                                | 1 |  |  |  |
| 40 | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.                                                        | 1 |  |  |  |
| 41 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных.                                                              | 1 |  |  |  |
| 42 | Шиповник - растение группы розоцветных.                                                               | 1 |  |  |  |
| 43 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.                                                                  | 1 |  |  |  |
| 44 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша.                                                                   | 1 |  |  |  |
| 45 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.                                                                   | 1 |  |  |  |
| 46 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина.                                                                  | 1 |  |  |  |
| 47 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.                                                               | 1 |  |  |  |
| 48 | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.                                                        | 1 |  |  |  |
| 49 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.                                            | 1 |  |  |  |
| 50 | Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                                  | 1 |  |  |  |
| 51 | Маргаритка – двулетнее растение.                                                                      | 1 |  |  |  |
| 52 | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.                                   | 1 |  |  |  |
| 53 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».          | 1 |  |  |  |
| 54 | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | 1 |  |  |  |
| 55 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.                       | 1 |  |  |  |
| 56 | Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.                      | 1 |  |  |  |
| 57 | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.                                                    | 1 |  |  |  |
| 58 | Использование древесины в народном хозяйстве.                                                         | 1 |  |  |  |
| 59 | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.                                             | 1 |  |  |  |
| 60 | Значение бактерий в природе и жизни человека.                                                         | 1 |  |  |  |
| 61 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.                                                   | 1 |  |  |  |
| 62 | Грибы съедобные и ядовитые.                                                                           | 1 |  |  |  |
| 63 | Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ»                                 | 1 |  |  |  |
| 64 | Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке»               | 1 |  |  |  |
| 65 | Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы»                                                      | 1 |  |  |  |

|       |                                     |   |  |  |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 66    | Экскурсия «Весенняя работа в саду». | 1 |  |  |  |
| 67-68 | Повторение                          | 1 |  |  |  |

Календарно- тематический план  
8 класс

| № уро<br>ка | Наименование разделов, тем урока                                                                             | Кол-во часов | Дата проведения |      | Коррект ировка |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|----------------|
|             |                                                                                                              |              | План            | Факт |                |
| 1           | Инструктаж по технике безопасности.                                                                          |              |                 |      |                |
| 2           | Многообразие животного мира.                                                                                 |              |                 |      |                |
| 3           | Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.                                                          |              |                 |      |                |
| 4           | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.                             |              |                 |      |                |
| 5           | Круглые черви-паразиты человека.                                                                             |              |                 |      |                |
| 6           | Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |              |                 |      |                |
| 7           | Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. |              |                 |      |                |
| 8           | Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.         |              |                 |      |                |
| 9           | Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.      |              |                 |      |                |
| 10          | Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.                                 |              |                 |      |                |
| 11          | Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.                                |              |                 |      |                |
| 12          | Общие признаки рыб.                                                                                          |              |                 |      |                |
| 13          | Внешнее строение и скелет рыб.                                                                               |              |                 |      |                |
| 14          | Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.                                               |              |                 |      |                |
| 15          | Нервная система, органы чувств рыбы.                                                                         |              |                 |      |                |
| 16          | Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.                                                        |              |                 |      |                |
| 17          | Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.                                                          |              |                 |      |                |
| 18          | Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.                                                                 |              |                 |      |                |
| 19          | Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).                                                     |              |                 |      |                |
| 20          | Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.                          |              |                 |      |                |
| 21          | Внутреннее строение земноводных.                                                                             |              |                 |      |                |
| 22          | Общие признаки пресмыкающихся.                                                                               |              |                 |      |                |
| 23          | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.                          |              |                 |      |                |
| 24          | Размножение пресмыкающихся.                                                                                  |              |                 |      |                |
| 25          | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.                                    |              |                 |      |                |
| 26          | Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.                                                 |              |                 |      |                |
| 27          | Размножение и развитие птиц.                                                                                 |              |                 |      |                |
| 28          | Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в                                                                |              |                 |      |                |

|    |                                                                                                |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | воздухе (ласточка, стриж).                                                                     |  |  |  |  |
| 29 | Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.                   |  |  |  |  |
| 30 | Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.                              |  |  |  |  |
| 31 | Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).                             |  |  |  |  |
| 32 | Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).                |  |  |  |  |
| 33 | Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).                                 |  |  |  |  |
| 34 | Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.                            |  |  |  |  |
| 35 | Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.             |  |  |  |  |
| 36 | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.                |  |  |  |  |
| 37 | Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.                   |  |  |  |  |
| 38 | Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.       |  |  |  |  |
| 39 | Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.                   |  |  |  |  |
| 40 | Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.       |  |  |  |  |
| 41 | Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.                     |  |  |  |  |
| 42 | Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.            |  |  |  |  |
| 43 | Разведение домашних кроликов.                                                                  |  |  |  |  |
| 44 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.                                                    |  |  |  |  |
| 45 | Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.                                            |  |  |  |  |
| 46 | Разведение норки на зверофермах.                                                               |  |  |  |  |
| 47 | Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.                                        |  |  |  |  |
| 48 | Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.                                  |  |  |  |  |
| 49 | Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. |  |  |  |  |
| 50 | Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания                              |  |  |  |  |
| 51 | Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.                                       |  |  |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»                                                 |  |  |  |  |
| 53 | Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.                                               |  |  |  |  |
| 54 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.                  |  |  |  |  |
| 55 | Выращивание телят.                                                                             |  |  |  |  |
| 56 | Особенности внешнего строения и питания овец.                                                  |  |  |  |  |
| 57 | Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.                                     |  |  |  |  |
| 58 | Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.                |  |  |  |  |
| 59 | Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.       |  |  |  |  |



|    |                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 60 | Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. |  |  |  |  |
| 61 | Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.                  |  |  |  |  |
| 62 | Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.                         |  |  |  |  |
| 63 | Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.                           |  |  |  |  |
| 64 | Выращивание поросят. Откорм свиней.                                                                  |  |  |  |  |
| 65 | Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.                         |  |  |  |  |
| 66 | Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.                                              |  |  |  |  |
| 67 | Содержание лошадей. Выращивание жеребят                                                              |  |  |  |  |
| 68 | Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.                                         |  |  |  |  |

Календарно- тематический план  
9 класс

| №   | Название раздела, тема урока                                                         | Кол-во часов | Дата проведения |      | Коррек тировка |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|----------------|
|     |                                                                                      |              | План            | факт |                |
| 1.  | Место человека среди млекопитающих                                                   | 1            |                 |      |                |
| 2.  | Клетка- элементарная единица жизни                                                   |              |                 |      |                |
| 3.  | Строение клеток организма                                                            | 1            |                 |      |                |
| 4.  | Понятие о ткани                                                                      |              |                 |      |                |
| 5.  | Строение тканей организма                                                            | 1            |                 |      |                |
| 6.  | Органы человека- общий обзор                                                         | 1            |                 |      |                |
| 7.  | Системы органов человека                                                             | 1            |                 |      |                |
| 8.  | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета                                | 1            |                 |      |                |
| 9.  | Состав и строение костей. Соединения костей                                          | 1            |                 |      |                |
| 10. | Череп                                                                                | 1            |                 |      |                |
| 11. | Скелет туловища                                                                      | 1            |                 |      |                |
| 12. | Скелет верхних конечностей                                                           | 1            |                 |      |                |
| 13. | Скелет нижних конечностей                                                            | 1            |                 |      |                |
| 14. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов              | 1            |                 |      |                |
| 15. | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека                              | 1            |                 |      |                |
| 16. | Работа мышц. Физическое утомление                                                    | 1            |                 |      |                |
| 17. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие                                | 1            |                 |      |                |
| 18. | Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. | 1            |                 |      |                |
| 19. | Урок- повторение изученного по опорно-двигательной системе                           | 1            |                 |      |                |
| 20. | Кровь                                                                                | 1            |                 |      |                |
| 21. | Значение крови и кровообращения                                                      | 1            |                 |      |                |
| 22. | Состав крови                                                                         | 1            |                 |      |                |
| 23. | Органы кровообращения. Сосуды                                                        | 1            |                 |      |                |
| 24. | Органы кровообращения. Сердце и его работа                                           | 1            |                 |      |                |

|     |                                                                                           |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 25. | Большой и малый круги кровообращения                                                      | 1 |  |  |  |
| 26. | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение                                       | 1 |  |  |  |
| 27. | Первая помощь при кровотечениях. Повторение. Подготовка к тестированию по изученной теме. | 1 |  |  |  |
| 28. | Тест по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»                       | 1 |  |  |  |
| 29. | Дыхание                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 30. | Значение дыхания                                                                          | 1 |  |  |  |
| 31. | Органы дыхания                                                                            | 1 |  |  |  |
| 32. | Строение и функции органов дыхания                                                        | 1 |  |  |  |
| 33. | Газообмен в легких и тканях                                                               | 1 |  |  |  |
| 34. | Гигиена дыхания                                                                           | 1 |  |  |  |
| 35. | Болезни органов дыхания и их предупреждение                                               | 1 |  |  |  |
| 36. | Тестирование на тему: «Дыхательная система»                                               | 1 |  |  |  |
| 37. | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины                        | 1 |  |  |  |
| 38. | Органы пищеварения                                                                        | 1 |  |  |  |
| 39. | Ротовая полость. Зубы                                                                     | 1 |  |  |  |
| 40. | Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень                                              | 1 |  |  |  |
| 41. | Гигиена питания                                                                           | 1 |  |  |  |
| 42. | Уход за зубами и ротовой полостью                                                         | 1 |  |  |  |
| 43. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний                                             | 1 |  |  |  |
| 44. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений                              | 1 |  |  |  |
| 45. | Пищевые отравления. Повторение изученного материала                                       | 1 |  |  |  |
| 46. | Почки-органы выделения                                                                    | 1 |  |  |  |
| 47. | Предупреждение почечных заболеваний                                                       | 1 |  |  |  |
| 48. | Урок-повторение на тему: «Мочевыделительная система»                                      | 1 |  |  |  |
| 49. | Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.                                           | 1 |  |  |  |
| 50. | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями                                                | 1 |  |  |  |
| 51. | Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах                      | 1 |  |  |  |
| 52. | Первая помощь при ожогах и обморожении                                                    | 1 |  |  |  |
| 53. | Тест на тему: «Кожа»                                                                      | 1 |  |  |  |
| 54. | Головной мозг                                                                             | 1 |  |  |  |
| 55. | Отделы головного мозга                                                                    | 1 |  |  |  |
| 56. | Спинной мозг                                                                              | 1 |  |  |  |
| 57. | Нервы                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 58. | Значение нервной системы                                                                  | 1 |  |  |  |
| 59. | Режим дня, гигиена труда                                                                  | 1 |  |  |  |
| 60. | Сон и его значение                                                                        | 1 |  |  |  |
| 61. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему                            | 1 |  |  |  |
| 62. | Тест на тему: «Нервная система»                                                           | 1 |  |  |  |
| 63. | Орган зрения. Гигиена зрения                                                              | 1 |  |  |  |
| 64. | Орган слуха. Гигиена слуха                                                                | 1 |  |  |  |
| 65. | Орган обоняния                                                                            | 1 |  |  |  |

|     |                                                                         |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 66. | Орган вкуса                                                             | 1 |  |  |  |
| 67. | Тест на тему: «Органы чувств»                                           | 1 |  |  |  |
| 68. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Повторение изученного. | 1 |  |  |  |