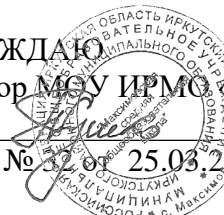


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ ИРМО
«Максимовская СОШ»
Протокол № 12 от 25.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»
Т.Л. Сушко
Приказ № 32 от 25.03.2024



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Максимовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сушко Татьяна Леонидовна
Адрес организации	Иркутская область, Иркутский район, село Максимовщина, улица Советская, д.30 «а»
Телефон, факс	494-744
Адрес электронной почты	makschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной "25" апреля 2016 г., серия 38 ЛО1, № 0003517, регистрационный номер 9191 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области "26" марта 2014 г.

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), умеренной умственной отсталостью (вариант 2), с задержкой психического развития (вариант 7), дополнительные общеразвивающие программы (КАКИЕ????)

Школа расположена в селе Максимовщина. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 91 процент – рядом со школой, 9 процентов – в близлежащих населённых пунктах

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» создан Методический совет и три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	343
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	340
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	190
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), с задержкой психического развития (вариант 7.1),	12

Всего в 2023 году в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» получают образование 642 обучающихся по ООП, 12 по АООП, итого: 654.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), умеренной умственной отсталостью (вариант 2), с задержкой психического развития (вариант 7);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован профиль социально-экономического направления, для обучающихся 11 класса универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	9
Универсальный	Русский язык Математика	8	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»:

- с ЗПР 7.1-8 (0,01%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,001%).
- с ОДА 6.4- 1 (0,001%)
- с ИН УО вариант 1 ЛОУ- 10 (0,12%)
- с ИН УО вариант 2 УУО-2(0,002%)

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), умеренной умственной отсталостью (вариант 2), с задержкой психического развития (вариант 7);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно-педагогическая деятельность

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Работа велась по основным направлениям деятельности учителя-логопеда, согласно годовому плану организационно-методической коррекционно-развивающей работы.

В течение учебного года были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая и консультативно-просветительская).

Диагностическая работа

Логопедическое обследование детей с ОВЗ и обучающихся начальных классов проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последнюю неделю учебного года (с 15 по 22 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В период с 1 по 15 сентября было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (98 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой, И.В.Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом О.Б.Иншаковой. Было выявлено 27 учащихся с нарушением звукопроизношения. Родителям было предложен вариант консультативной работы. В результате обследования учащихся 2-3 классов (по методике И.Н.Садовниковой), в количестве 178 человек, было выявлено 22 учащихся с нарушениями письма и 3 учащихся с нарушением письма и чтения. Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, 10 детей были зачислены на коррекционные логопедические занятия.

Всего зачислено было 33 ребенка, из них 9 с ЗПР, 1 с ТНР, 10 с лУО, 2 с уУО.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся.

В течение учебного года, в связи с запросами учителей и родителей были обследованы и зачислены новые учащиеся (3 человека).

С заключениями ПМПК прибыло 4 обучающихся, все 5 ребенка с задержкой психического развития.

В мае 2023 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2023 учебном году на логопедическое сопровождение	33
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	7
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	26
Отправленных на ПМПК	5

В 2023 уч.году нахождение ПМПК было отправлено 9 обучающихся:

- 3 ученика 2 класса получили заключение ЗПР

- 5 учеников были отправлены на повторноехождение комиссии, с целью определения дальнейшего варианта образовательного маршрута в среднем звене.

С 15.05.2023 по 19.05.2023 был проведен логопедический мониторинг письменной речи учащихся 1-х классов с целью выявления нарушений устной и письменной речи.

Всего обследовано 73 ребенка.

Класс	Всего обследовано детей	Количество детей с нормативным развитием речи	Количество детей с нарушениям устной речи	Количество детей с нарушениям письменной речи	Количество детей, навыки которых, не соответствуют возрастной норме

1А	20	22	1	3	-
1Б	14	16	2	3	1
1В	21	14	1	7	1
1Г	18	12	2	5	1
Итого	73	64	6	18	3

Дети, имеющие нарушения письменной речи взяты на учёт.

Детям, навыки которых, ниже или не соответствуют возрастной норме рекомендовано прохождение ПМПК.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 4 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 35 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 25-30 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1-4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Индивидуальное консультирование родителей проводилось по вопросам:

- проявлений нарушений устной и письменной речи
- подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей в домашних условиях.

Методическая работа.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию, речевые карты).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ППк.

Вывод:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-логопеда.

3. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий, по другим причинам, даже уважительным, возможна неустойчивая динамика коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, откат к прежним ошибкам.

2. Неактивное участие в районных методических объединениях.

В следующем учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

3. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

4. Добиваться положительной динамики в речевом развитии у детей с ОВЗ.

5. Принимать активное участие в районных методических объединениях.

Психолого-педагогическая деятельность

Основной целью психологического сопровождения является создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе и оптимизация психологического состояния каждого участника образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Перспективным направлением работы являлось проведение психологической работы в соответствии с ФГОС.

Задачи в работе педагога-психолога:

- Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;

- содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;

- формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;

- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Содержание профессиональной деятельности:

- определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей и педагогов школы по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
- участие в работе медико – психолого – педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на районную ПМПК.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

В 2023 году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- проведение уроков по психологии в 11 классе по программе «Загадки психологии»
- с 1 сентября 2023 года по направлению внеурочной деятельности введен курс по профориентации для учащихся 1-5 классов «ПроеКТОриЯ»
- участие в муниципальной олимпиаде по психологии среди учащихся 7-8 классов.

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого - педагогических практикумов, семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
 - работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).
- организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), фактов буллинга и жестокого обращения, диагностика детско – родительских отношений. Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Коррекционно-развивающая деятельность

Планирование коррекционно – развивающей деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой нарушений у несовершеннолетних, степенью их выраженности, возрастом детей. В процессе реализации коррекционно-развивающих программ, в своей практической деятельности, использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Применяю следующие технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии саморазвития, направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности, прикладные, информационные, технологии коррекционно-развивающих игр, которые поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников в игровой, учебной, исследовательской деятельности, формируют мотивацию к сотрудничеству, основы конструктивных взаимоотношений в группе.

Используя разнообразные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные), опираюсь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской психологии, и обеспечиваю охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

Результаты профессиональной деятельности

Результативность работы, как педагога-психолога, отмечается в положительной динамике в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности нахождения несовершеннолетних в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» и положительной динамике в развитии личности несовершеннолетних в целом.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2023 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения. Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению:

По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:

- выявлены учащиеся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);
- учащиеся со сниженным уровнем интеллектуального развития.

Вариант решения:

Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы

Индивидуальное консультирование родителей учащихся

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

Большинство консультаций носили разовый характер.

Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;

по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены некоторые учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год.

Вариант решения:

организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в следующем классе (коррекция познавательных процессов);

Резервы деятельности:

организация занятий по подготовке детей к школьному обучению в июне в течение 2 недель;

индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;

выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;

организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классный час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК (школьный спортивный клуб) Мой друг ГТО	Секция
	«Все цвета, кроме черного»	Клубный час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Клубный час

Проектно- исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Индивидуальный проект
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерский отряд, ЮИД, собрание Школьного актива, РДДМ	Клубный час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Россия - мои горизонты «Билет в будущее»	Классный час
	«Сто шагов в будущее»	Клубный час
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Закон и мы»	Клубный час
	Экскурсии, поездки, конкурсы, выставки детских работ. Библиотечные уроки	Экскурсии

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классный час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Мой друг ГТО	Клубный час

способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее (Россия-мои горизонты)	Клубный час
	«Сто шагов в будущее»	Клубный час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Деловая игра
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Информационная безопасность	Клубный час
	Юный волонтер РДДМ- движение первых	Кружок
	Полезные навыки	Клубный час
		« Выбор за тобой»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа школьного спортивного клуба «Олимп» (руководитель – учитель физкультуры Быкова Д.В.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах. В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач: 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие

по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на 2023 год.

Модули программы воспитания: 1. Основные общешкольные дела 2. Классное руководство 3. Внеурочная деятельность 4. Урочная деятельность 5. Самоуправление 6. Профориентация 7. Организация предметно-пространственной среды 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 9. Профилактика и безопасность. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический отряд "Гвардия Петра"», «Нежный возраст», «Лепестковая живопись».

1. Модуль «Основные общешкольные дела» Основные общешкольные дела

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка».
- Творческий конкурс, посвященный дню матери.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми
- Акция «Синичкин день»
- Акция «Жизнь без пожаров»
- Акция «Подари улыбку»
- Акция «Твори добро»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Единый день Здоровья
- Конкурс поделок из природного материала «Волшебная природа»
- Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности
- Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата участия обучающихся

Месячник военно-патриотической работы	1-11	Январь - май	выполнено	100%
Концерт, посвященный 8 марта	1-11	март	выполнено	100%
День Победы	1-11	май	выполнено	100%
Последний звонок	1-11	май	выполнено	100%
Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы	1-11	май	выполнено	100%
День защиты детей	1-9	1 июня	выполнено	100%
День Знаний	1-11	1 сентября	выполнено	100%
День Учителя	1-11	октябрь	выполнено	100%
Выборы Совета учащихся (орган ученического самоуправления)	1-11	Октябрь-ноябрь	выполнено	100%
Конкурс, посвященный Дню матери	1-11	Ноябрь	выполнено	100%
День неизвестного солдата	1-11	декабрь	выполнено	100%
«Новый год»	1-11	Декабрь	выполнено	100%

Вывод: с большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени. Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности
Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;

- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса; В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:
 - изучение личности учащихся, проведение диагностик
 - анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
 - организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
 - социальная защита учащихся;
 - работа с родителями учащихся;
 - работа с детьми и семьями группы риска;
 - педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
 - организация ведения дневников учащимися.

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней и планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Захаровой И.Н. (1 «А» класс), Кустову Л.Г. (2 «Б» класс), Чудиновой Д.В. (5 «А» класс), Номоконову М.П.. (7 «А» класс), Чудинову А.Г. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

№	Название конкурса	Количество участников	результат	руководитель
1	Районный конкурс «Палитра Победы»	45	2 место,	Учителя
2	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»,	22	Призер	
3	Региональная экоакция «Зеленая весна»	12	участие	
4	Участие, Малая академия наук «Эрудит 2023».	25	участие	
5	Районная выставка «Наполни душу красотой	55	призер	
6	Районный конкурс «Мир, в котором я живу», участник	18	участие	
7	Участник квеста «Космос глазами	38	участие	

	детей»,			
8	Участие, Малая академия наук «Эрудит 2023»	28	участие	
9	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023», диплом 3 степени	5	призер	
10	Районный конкурс «Палитра Победы» участник, 2023	35	призеры	
11	Районный очный конкурс «Малая академия наук «Эрудит 2023» Интеллектуальный потенциал Иркутского района» для 3х и 4х классов, участие	28	участие	
12	Квест-игра «Знакомство выпускников 4х классов с предметами средней школы	48	участие	
13	Областной конкурс детского творчества «Сибирь- земля моя без края!»,		участие	
14	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» , золото	85	призеры	
15	Районный конкурс детского творчества «Слава России!».	78	участие	
16	Региональное мероприятие «День Иркутской области», участие	155	участие	
17	Районный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»,	210	участие	
18	Всероссийский эко-проект «День Байкала»,	55	участие	
18	Осенний марафон Конкурс рисунков «Золотая осень»,	55	победитель	
19	Областной конкурс «Новогодняя игрушка»	18	победитель	
20	Конкурс рисунков «Это нам надо», посвященном Дню российской науки	22	участие	
21	Международный конкурс по экологии «Экологии России»,	12	участие	
22	Районный конкурс: «Безопасное колесо»	4	участие	
23	Районный конкурс «Ученик года-2023»	1	участие	
24	Всероссийская дистанционная олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги	55	участие	

Вывод: Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки красного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД Дополнительные сложности:
- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметники
- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует меж предметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2023 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих

уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости. С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (12 членов).

Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы: - формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 6-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах. - размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга: -фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление vestibюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе. К сожалению, комната детских инициатив сейчас находится в кабинете ОБЖ и, администрация школы не может выделить отдельный кабинет. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся найти помещение и оформить его в соответствии с задуманным.

Задача на 2023/24 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8. Модуль «Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентированное время проведения	Ответственный
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	1-11	В течение года	Ответственный по ВР Общешкольное родительское
Общешкольное родительское собрание	1-11	Раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания руководители Совместные с родителями	1-11	раз в четверть классные	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	1-11	по необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	Классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах

проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

- Чат с классным руководителем

- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;

- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 100%

- Обучающиеся, поставленные на учет в КДН- 2 человека (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. С учёта сняты в мае 2023 г. в результате проведённой профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)

- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития

- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Выводы: на основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов. Сильные стороны: -система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях); -отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; -организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;

- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней; -методическая работа по вопросам воспитания;

- организация школьного самоуправления;

- функционирование ШСК «Олимп»;

- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны: -организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована; -низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний; -появились учащиеся «группы риска»; -низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов

классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания: • увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы; • корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ; • интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания; • развитие волонтерского движения; • открытие отряда «Гвардия Петра» в Программу воспитания; - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК; • привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО. Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство» Цель воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Мелашенко Н.Л.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

ДО «Лепестковая живопись», «Нежный возраст», «Экомир», «ЮИД», РДДМ, военно-патриотический клуб «Гвардия Петра», ШСК «Олимп».

название	руководитель	Количество детей
ДО «Лепестковая живопись»	Собянина Н.В.	30
ДО «Нежный возраст»	Миненко Ю.Е.	90
ДО «Экомир»	Данилова О.С.	90
ЮИД	Дубинина Д.Ш.	25
РДШ	Семеней И.Н.	60
Отряд «Гвардия Петра»	Сушко С.В.	90
ШСК «Олимп»	Быкова	30

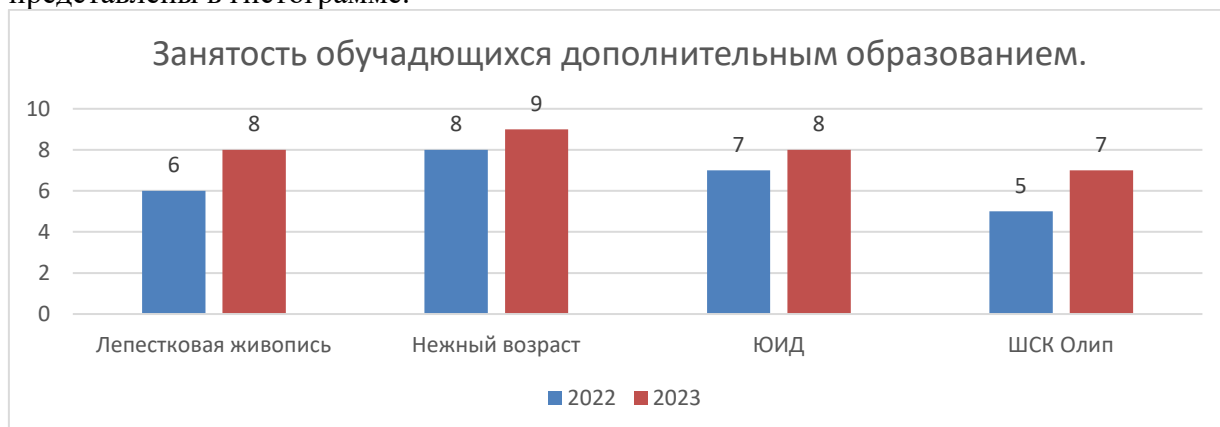
Выводы: В различных формах дополнительного образования школы заняты не все учащиеся, так как одной из особенностей школы является наличие учащихся, проживающих в других деревнях. Осуществлять дополнительные подвозы вне расписания не представляется возможным. Тем не менее, около 77 % школьников посещают кружки и секции, а некоторые посещают несколько объединений.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Школа принимала участие практически во всех районных, региональных конкурсах и соревнованиях. Также в некоторых областных и российских этапах. Результативность работы высокая, в 2023 учебном году много призовых мест, много победителей различных конкурсов, соревнований. Лидерами среди педагогов ДО являются 25 человек. Остальные педагоги ДО принимали участие в общественной жизни школы, а также участвовали в конкурсах, но получали только сертификаты участников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это

говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 58 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Стритбол	Спортивный зал	11.12.2023	Обучающихся 8-9, 8 человек
5	Волейбол	Спортивный зал	22.12.3023	Обучающихся 10 ,участников 8

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» создан Центр «Точка роста» для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МОУ ИРМО « Максимовская СОШ», на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

Функции Центра «Точка Роста»:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы»;
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности;
3. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
4. Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ;
5. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
6. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
7. Содействие созданию и развитию общественного движения обучающихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В 2023 г. в Центре «Точка роста» педагогами реализовывались следующие программы дополнительного образования естественно-научной направленности:

«Химия вокруг нас»

«Практическая химия»

«В мире биологии»

«Физика и мы»

В течение 2023 г. для обучающихся в Центре «Точка роста» были организованы познавательные экскурсии в научный центр «Кванториум», Планетарий, ИрГТУ.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы, Планетарий 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия

проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6,7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,10, 11-х классов.

Таблица 4. Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 35 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	35	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 минут, окончание -18.55

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	662
	– начальная школа	343
	– основная школа	303
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, универсальный профиль 11 класс, социально-экономический 10 класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	107	105	98,1	54	50,4	5	4,6	2	1,8	2	1,8
3	77	76	98,7	40	51,9	6	7,7	1	1,2	1	1,2
4	69	69	100	33	47,8	5	4,3	0	0	0	0
Итого	253	250	98,8	127	70	16	8,8	3	1,6	3	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%). В 2023 году есть обучающиеся, условно переведённые в следующий класс.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	63	62	98,4	23	36,5	2	3,1	1	1,5	1	1,5
6	63	63	100	27	42,8	1	1,5	0	0	0	0
7	61	61	100	17	27,8	0	0	0	0	0	0
8	62	62	100	18	29	2	3,2	0	0	0	0
9	40	40	100	10	25	0	0	0	0	0	0
Итого	289	288	99,6	127	43,9	16	5,5	1	3	1	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%). В 2023 году есть обучающийся, условно переведённый в следующий класс.

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них п/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	10	62,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), вместе с тем в 2023 году нет учащихся, окончивших на «5».

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40+1	8

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 мая 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был на стационарном лечении.

В 2023 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, на 9 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	93	20	3,0	86,6	27	3,0
2021/2022	100	24	3,0	100	56	4,0
2022/2023	100	60	3,6	100	47,5	3,5

Также 40 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	0	3	100
История	2	0	3	100
Иностранный язык	1	44	4	100
Биология	11	33	3	100
Информатика и ИКТ	19	21	3	100
Физика	3	36	3	100
География	33	27	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	4
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	67,5

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	29	52
2021/2022	45	52
2022/2023	55	67,5

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали 8 человек (100%). Историю выбрали 2 (25%), информатику – 1 человек (13%), химию и биологию – 2 (25%), географию – 1 человека (13%), обществознание – 3 человека (37,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	67,2	100

Математика (базовый уровень)	6	4	100
Математика (профильный уровень)	2	55	100
Химия	1	47	100
Биология	2	47,5	100
Обществознание	3	58	100
История	2	54,5	100
Информатика	1	40	100
География	1	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	0	0	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 55, по русскому языку – 67,2.

Результаты ВПР

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

При выполнении ВПР следует обратить внимание на формирование УУД:

регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;

познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

ВПР в 2022/23 учебном году были проведены дважды в апреле–мае 2023 года.

Анализ результатов ВПР-2023 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03*. ВПР-2023 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2023 приняли участие 55,4% (367 из 662 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	89,7	97,6	97,6
Качество	53,8	46,7	76,7

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

	Русский язык	Математика	Биология	История
Успеваемость	88,24	88,89	91,8	71
Качество	45,1	68,52	62,29	30,91

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание».

	Русский язык	Математика	Биология	История	География
Успеваемость	71	82,14	93,1	100	100
Качество	30,91	32,14	48,28	30,91	50

Итоги ВПР 2022 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Англ.яз
Успеваемость	86,79	90	89,29	94,2	93,55	88	92,5	78,43
Качество	43,39	42	21,43	40,62	45,17	44	40,74	21,57

Итоги ВПР 2022 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География» «Обществознание», «Физика»

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Физика
Успеваемость	87,5	91,53	100	90,48	100	74	79
Качество	30,36	30,51	68,19	14,29	46,15	64,7	36,28

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МОУ ИРМО «Максимовская СОШ».

Количество участников школьного и муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	Класс	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во	Победители	Кол-во	Победители
1	Русский язык	4-11	35	15	3	0
2	Математика	4-11	15	5	5	0
3	Литература	5-11	10	3	0	0
4	Информатика	5-11	0	0	0	0
5	Физика	7-11	9	3	3	0
6	Биология	5-11	16	4	4	0
7	География	5-11	0	0	0	0
8	История	5-11	12	4	4	0

Начальное общее образование

ФИ учащегося	Учитель	Участие
Луненок Даниил	Жменя А.М.	Районный конкурс «Палитра Победы» 2 место, 2023

Луненок Даниил	Жменя А.М.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Архинчеев Евгений	Жменя А.М.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Кудрявцев Тимофей	Жменя А.М.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Мацкеив Карина	Жменя А.М.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Серебренникова Стефания	Жменя А.М.	Районный конкурс «Палитра Победы» 1 место, 2023
Нарузуллаева Мадина	Жменя А.М.	Региональная экоакция «Зеленая весна 2023», 2023
Архинчеев Евгений	Жменя А.М.	Региональная экоакция «Зеленая весна 2023», 2023
Куликова Полина	Жменя А.М.	Региональная экоакция «Зеленая весна 2023», 2023
Команда 3 класса	Жменя А.М.	Участие, Малая академия наук «Эрудит 2023».
Команда 4 класса	Жменя А.М.	Участие, Малая академия наук «Эрудит 2023».
Команда 3 класса	Жменя А.М.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2023»
Команда 4 класса	Жменя А.М.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2023», победители
Команда 4 класса	Жменя А.М.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2024»,
Команда 1 класса	Жменя А.М.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2024»
Гомбуева Алина	Шахворостова Е.В.	Районный конкурс «Мир, в котором я живу», участник
Кобзина Екатерина	Шахворостова Е.В.	Районный конкурс чтецов, участник
Суворов Руслан	Туйманова А.А.	Районный конкурс «Мир, в котором я живу», 2 место
Донскова Валентина	Туйманова А.А.	Победитель районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Казачук Эдуард	Туйманова А.А.	Лауреат районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2023
Казачук Эдуард	Туйманова А.А.	Участник квеста «Космос глазами детей», 2023
Команда 3 класса	Туйманова А.А.	Участие, Малая академия наук «Эрудит 2023».
Азаренко Денис	Туйманова А.А.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023», диплом 3 степени
Молчан Матвей	Туйманова А.А.	Районный конкурс «Палитра Победы» участник, 2023
Команда 3а класса	Креминская В.А.	Районный очный конкурс «Малая академия наук «Эрудит 2023» Интеллектуальный потенциал Иркутского района» для 3х и 4х классов, участие
Близнецова Варвара Денисовна	Креминская В.А.	Открытый областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка 2023г, 2 степень
Команда: Кукушкина Яна, Телегин Степан, Ефимов Трифон, Кизенкова Диана, Евстафьева Полина, Трофименко Сергей, Пагмитов Дмитрий, Власова Тори, Кокорин Даниил, Афанасьев Роман	Креминская В.А.	Квест-игра «Знакомство выпускников 4х классов с предметами средней школы» Школьный уровень, 1 место
Жабко Екатерина	Креминская В.А.	Районный конкурс детского творчества «Мир, в котором я живу», 3 место
Щербакова Евгения	Креминская В.А.	Школьный уровень «Родная буква» творческий конкурс, посвященный дню Родного языка», победитель
Вавилкина Варвара	Креминская В.А.	Областной конкурс детского творчества «Сибирь- земля моя без края!», участие
Суворова Валерия	Креминская В.А.	Областной конкурс детского творчества «Сибирь- земля моя без края!», участие

Гранин Илья Юрьевич	Креминская В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», золото
Кизенкова Диана Денисовна	Креминская В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», серебро
Моисеева Варвара Александровна	Креминская В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», серебро
Филатова Софья Артемовна	Креминская В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», бронза
Попов Кирилл Евгеньевич	Креминская В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» серебро
Жабко Екатерина	Креминская В.А.	Районный конкурс детского творчества «Слава России!». участие
4а класс	Креминская В.А.	Региональное мероприятие «День Иркутской области», участие
Филатова Софья Артемовна	Креминская В.А.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира». участие
Булатов Руслан	Ветлугина К.С.	Районный конкурс рисунков «ПДД глазами детей», участие
Булатов Руслан	Ветлугина К.С.	Всероссийский эко-проект «День Байкала», участие
Команда 3 г	Ветлугина К.С.	Конкурс «Родная буква», 2023
Башмаков Артем	Зайкова Т.Г.	Осенний марафон Конкурс рисунков «Золотая осень»
Гамаюнова Лилия	Зайкова Т.Г.	Осенний марафон Конкурс рисунков «Золотая осень», победитель
Гуляева Анастасия	Зайкова Т.Г.	Осенний марафон Конкурс рисунков «Золотая осень»
Ганеев Захар	Зайкова Т.Г.	Осенний марафон Конкурс рисунков «Золотая осень»
Кочнева Мария	Зайкова Т.Г.	Конкурс кормушек
Башмаков Артем	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Брагин Дмитрий	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Хатылева Елизавета	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Долгих Андрей	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Герасимов Клим	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023», 2 место
Макаров Егор	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Толмачев Иван	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Солнцев Юрий	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Зайков Тимофей	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Логачев Матвей	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
ГлызинЗахр	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Лебедева София	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Канарев Арсений	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Семашкина Мария	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Гуляева Анастасия	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,
Жидобина Яна	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»,

Гамаюнова Лилия	Зайкова Т.Г.	Полицейский дядя Степа
Демидович Виктория	Зайкова Т.Г.	«Мир в котором я живу»
Семашкина Мария	Зайкова Т.Г.	«Мир в котором я живу»
Зайков Тимофей	Зайкова Т.Г.	«Мир в котором я живу»
Сазонов Кирилл	Зайкова Т.Г.	«Мир в котором я живу»
Зайков Тимофей	Зайкова Т.Г.	Конкурс рисунков «Это нам надо», посвященном Дню российской науки
Логачев Матвей	Зайкова Т.Г.	Конкурс рисунков «Это нам надо», посвященном Дню российской науки
Мелашенко Владислав	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Бантюшевский Илья	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Иванова Кира	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Логачев Матвей	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс «Палитра Победы, 2023
Зайков Тимофей	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс «Палитра Победы, 2023
Сазонов Кирилл	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс «Палитра Победы, 2023
Князева Вероника	Зайкова Т.Г.	Космос глазами детей
Орлов Тимур	Зайкова Т.Г.	Космос глазами детей
Демидович Виктория	Зайкова Т.Г.	Космос глазами детей
Гуляева Анастасия	Зайкова Т.Г.	Космос глазами детей
Логачев Матвей	Зайкова Т.Г.	Космос глазами детей
Лебедева София	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Канарев Арсений	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Иванова Кира	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Жидобина Яна	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Михайлов Лев	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Гуляева Анастасия	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Медведева Алина	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Чугунов Арсений	Зайкова Т.Г.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка – 2024»,
Иванова Кира	Зайкова Т.Г.	Конкурс кормушек 2024
Молчанкина Алена	Зайкова Т.Г.	Конкурс кормушек 2024
Брагин Дмитрий	Зайкова Т.Г.	Конкурс кормушек 2024
Логачев Матвей	Зайкова Т.Г.	Конкурс кормушек 2024
Семашкина Мария	Зайкова Т.Г.	Конкурс кормушек 2024
Михайлов Лев	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Чугунов Арсений	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Демидович Виктория	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Макаров Егор	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Лебедева София	Зайкова Т.Г.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Семашкина Мария	Зайкова Т.Г.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2024»
Чугунов Арсений	Зайкова Т.Г.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2024»
Демидович Виктория	Зайкова Т.Г.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2024»
Моисеева Александра	Васильева П.А.	Международный конкурс по экологии «Экологии России», сертификат
Кабанов Савелий	Васильева П.А.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Фофанов Артемий	Васильева П.А.	Районный конкурс чтецов «Не

		смолкнет поэтическая лира», 2024
Иванова Таисия	Васильева П.А.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Мельникова Ксения	Васильева П.А.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Соцков Сергей	Васильева П.А.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Садилев Глеб	Васильева П.А.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Литвинова Валерия	Васильева П.А.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Житихина Алиса	Васильева П.А.	Международный конкурс по экологии «Экологии России», диплом 2 степени
Ведерников Дмитрий	Васильева П.А.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Шумилов Елисей	Васильева П.А.	Международный конкурс по экологии «Экологии России», сертификат
Лопатина Мария	Васильева П.А.	Международный конкурс по экологии «Экологии России», диплом 3 степени
Кочеткова Юлия	Васильева П.А.	Районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», 2024
Болдырева Дарья	Васильева П.А.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Кочеткова Юлия	Васильева П.А.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Семенов Семен	Собянина Н.В.	Районная олимпиада для младших школьников, призер
Гранина Полина	Собянина Н.В.	Районная олимпиада для младших школьников, призер
Гранин Сергей	Собянина Н.В.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Васильева Кира	Собянина Н.В.	Районная олимпиада для младших школьников, участник
Овчаренко Сергей	Собянина Н.В.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2023»
Иванова Вероника	Собянина Н.В.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2023»
Кутляев Данил	Собянина Н.В.	Районная выставка «Наполни душу красотой 2023»
Чугунов Денис	Собянина Н.В.	Районный конкурс «Новогодняя игрушка» 2023, участник

Методическое объединение гуманитарного цикла

№	ФИО педагога	Мероприятие	результат участия	ФИО педагога, подготовившего обучающегося
Муниципальный уровень				
	Миненко Илья (7 кл)	участник	Предметная олимпиада по русскому языку	Копылова Н.П
	Курилова Екатерина (8 кл)	призер	Предметная олимпиада по русскому языку	Копылова Н.П
	Долгих Александр (9 кл)	призер	Предметная олимпиада по русскому языку	Копылова Н.П
	Жук Татьяна (9 кл)	участник	Предметная олимпиада по русскому языку	Копылова Н.П
	Жук Арина (10 класс)	победитель	Предметная олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
	Гроздова Тая , 8 класс	победитель	Предметная олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.

	Краснова Катя, 8 класс	победитель	Предметная олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
	Козлова Даша, 7 класс	победитель	Предметная олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
	Иванова Таня, 7 класс	победитель	Предметная олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
	Пищейко Милена, 7 класс	победитель	Предметная олимпиада по русскому языку	Чудинова А.Г.
Муниципальный уровень				
	Богоцкий Роман (8 кл)	Предметная олимпиада по обществознанию	Призер	Какаулина Е.В.
	Исайчикова Алиса (8 кл)	Предметная олимпиада по обществознанию	Победитель	Какаулина Е.В.
	Николаев Егор (8 кл)	Предметная олимпиада по обществознанию	Участник	Какаулина Е.В.
	Быкова Анна (7 кл)	Предметная олимпиада по обществознанию	Участник	Какаулина Е.В.
	Гасанов Руслан (7 кл)	Предметная олимпиада по обществознанию	Участник	Какаулина Е.В.
	Цырков Руслан)	Предметная олимпиада по обществознанию	Участник	Какаулина Е.В.
	Мироненко Юрий (9 кл)	Предметная олимпиада по обществознанию	Участник	Какаулина Е.В.
Муниципальный уровень				
	Беловолосов Николай (7 кл)	Предметная олимпиада по истории	Участник	Какаулина Е.В.
	Иванова Татьяна (7 кл)	Предметная олимпиада по истории	Призер	Какаулина Е.В.
	Мазырина Милана (7 кл)	Предметная олимпиада по истории	Призер	Какаулина Е.В.
	Козлова Дарья (7 кл)	Предметная олимпиада по истории	Призер	Какаулина Е.В.
	Гранина Мария (6 кл)	Предметная олимпиада по истории	Участник	Какаулина Е.В.

	Прокопьев Василий (6 кл)	Предметная олимпиада по истории	Участник	Какаулина Е.В.
	Куц Кира (6 кл)	Предметная олимпиада по истории	Участник	Какаулина Е.В.
	Фалилеев Вадим (8 кл)	Предметная олимпиада по истории	Участник	Какаулина Е.В.
	Цырков Руслан (7 кл)	Предметная олимпиада по истории	Участник	Какаулина Е.В.

Методическое объединение учителей естественно-математических наук

№	ФИО педагога	Мероприятие	Результат участия	
Международный уровень				
	Зыкова Ольга Сергеевна	17 Международная олимпиада «Знанию» по биологии	Зыков М Безуглая О Семенов Е Быкова А Мазырина М Гроздов Т	Диплом 1 степени Участник Диплом 1 степени Участник Диплом 1 степени Диплом 2 степени
		7 Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований»	Зыков Марк	Диплом 3 степени
	Мазырина Н.А.	7 Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований»	Попов Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень				
	Зыкова Ольга Сергеевна	Интернет-конкурс по биологии «Дары леса»	Трофименко А Метляева Д Зыков М Колярова Д	Участник Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
	Семеней Галина Валериановна	Интернет-конкурс по химии «Химические свойства органических кислот»	Зыков Марк Гранин Владислав Трафименко Артем	Диплом 3 степени Диплом 2 степени участник
Региональный уровень				
	Зыкова Ольга Сергеевна	Межрегиональная Квест игра «На перекрестке наук»	Курилова Е Краснова Е Берген Е Зарубина Э	Участник Участник Участник участник
	Мазырина Н.А.	Региональный интерактивный проект «Рандеву с книгой»	Долгих В., Спицына А., Мазырина М., Пищейко М.	Сертификат участника
	Мазырина Н.А.	Открытая астрономическая олимпиада «Малая Медведица. Прибайкалье»	Куц К. Мазырина М.	Диплом 2 степени (Призер творческого тура)
	Войцешук И.П.	Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 7-8 классов образовательных организаций Иркутской области в рамках комплекса олимпиад «Созвездие Байкала»	Смердов И	Сертификат участника
Муниципальный уровень				
	Зыкова Ольга Сергеевна	Олимпиада по биологии Образовательная игра по химии и биологии	Смирнова Е. Краснова Е. Гранин В Зыков М Жук Т	Участник Участник Участник Участник участник
	Мазырина Наталия Александровна	ВсОШ по физике	Мироненко Ю 9в	участник
	Мазырина Н.А.	Муниципальный	Попов Г., Долгих А.,	Грамота 3 место

		интерактивный образовательный проект «МИФ везде и всюду»	Вазняк П., Небышинец В. Гранин В.	
	Войцешук И.П.	Олимпиада по математике «Математическая абака»	Чугунов М, Войцешук Е, Смердов И, Гранин В. Воропаев А, Курилова Е, Берген Е, Козлов А	Призёры, грамота; Участники, грамота
	Дубинина Д.Ш.	Олимпиада по математике «Математическая абака»	5 класс: Куц К Халтанов С Тарков Н Гранин М 6 класс: Миненко И Цырков Р Гасанов Р Козлова Д	Участники, грамота

	ФИО	Мероприятие	Результат участия
Октябрь 2023	Зыкова Ольга Сергеевна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны»	Сертификат участника
Ноябрь 2023		Предметная комиссия муниципального этапа олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по биологии	Благодарность УО
Апрель 2023		Региональный конкурс лучших практик использования оборудования центров образования «Точек роста»	Призеры. Диплом
Октябрь 2023	Мазырина Наталия Александровна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны»	Сертификат участника
Ноябрь 2023		Предметная комиссия муниципального этапа олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по физике и астрономии	Благодарность УО
Апрель 2023		Региональный конкурс лучших практик использования оборудования центров образования «Точек роста»	Призеры. Диплом
Март – апрель 2023		Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей «ДНК-науки»(физика)	Участник регионального очного этапа
Март 2023		21 Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»	Сертификат участника
Октябрь 2023	Войцешук Ирина Петровна	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда Большой страны»	Сертификат участника
		Участие в первом этапе III Всероссийского профессионального конкурса «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	Сертификат участника

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	31	8	0	23	22	10	12	0	0
2022	26	8	0	18	13	4	9	0	0
2023	41	9	0	32	8	5	3	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

В организационной структуре ВСОКО школы выделялись следующие элементы:

- Администрация школы;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Управляющий совет;
- Общешкольный родительский комитет

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчётный период

Целью ВСОКО МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является: *создание условий для повышения качества образования и воспитания в школе.*

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество

- образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы
- образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности
- достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по
- совершенствованию образования и повышению уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.9.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО

В 2022 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворённости качеством образовательной деятельности)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами, достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителями директора по УВР и ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профориентационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 430 человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 2,7 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профориентационная работа» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворённости родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика

условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2017 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

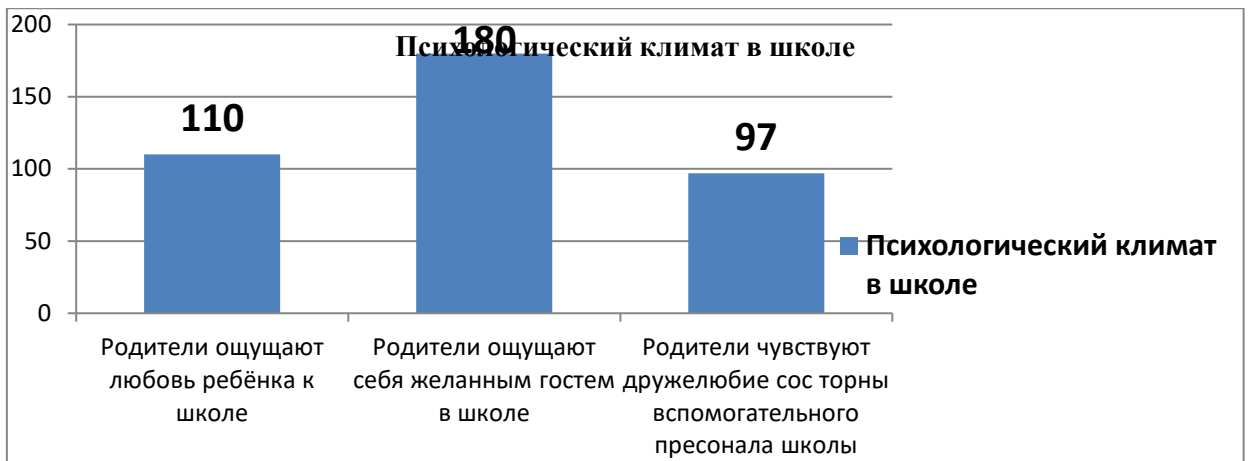
Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

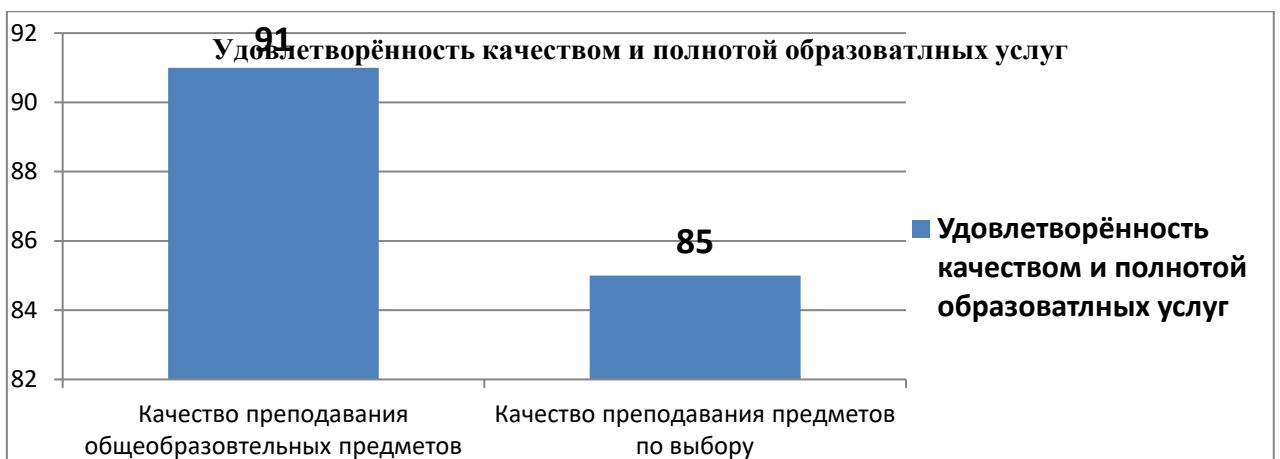
- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.



Таким образом, мы видим, что родители I ступени обучения приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не все обучающиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).



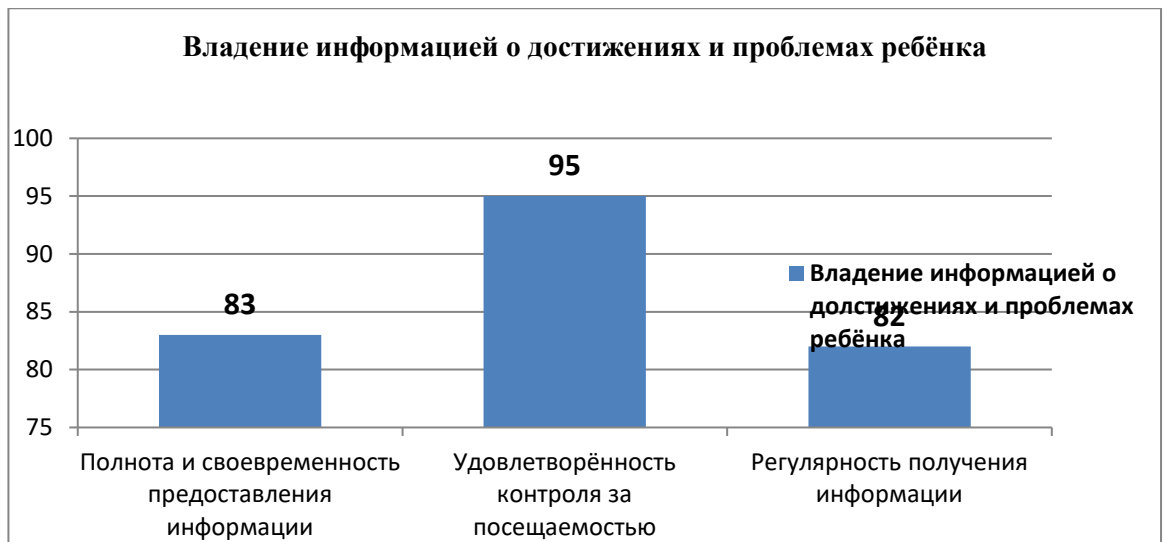
Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.



Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.



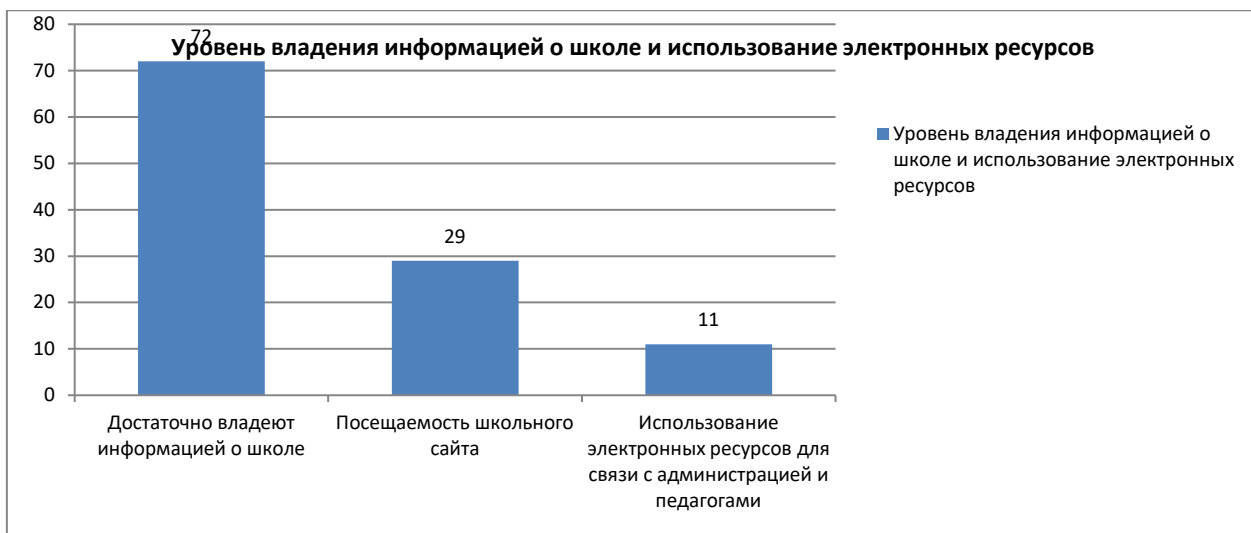
Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа воспитателей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.



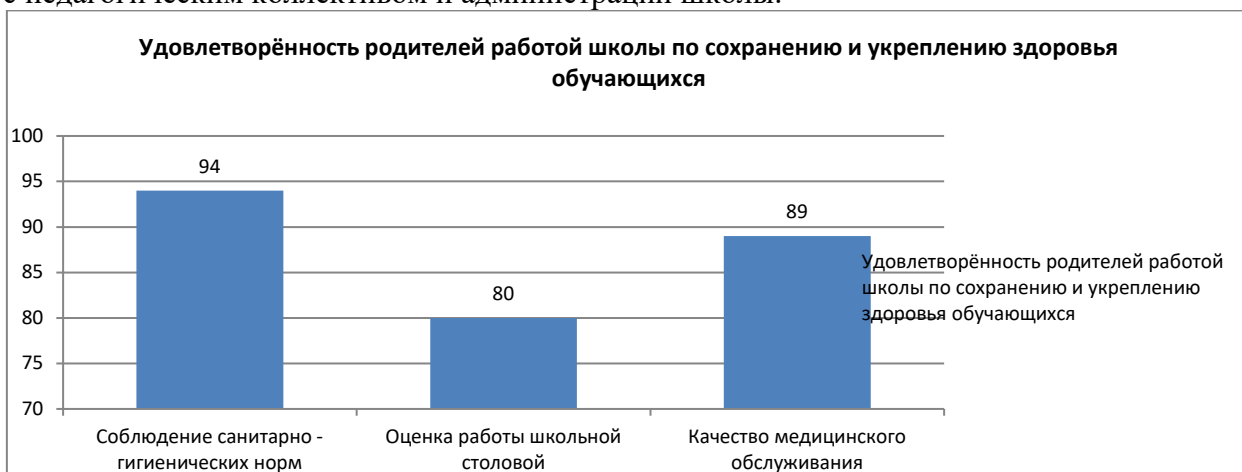
Таким образом, родители в 83% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.



Родители удовлетворены работой Родительского комитета школы, который действует в соответствии с Положением о Родительском комитете школы; право голоса имеет большая часть родителей, но 79% отмечают, что в основном оно сводится к решению вопросов, касающихся внутренней жизни классного коллектива. Все вопросы, которые касаются организации образовательного процесса отстаиваются родителями на заседаниях Родительского комитета.

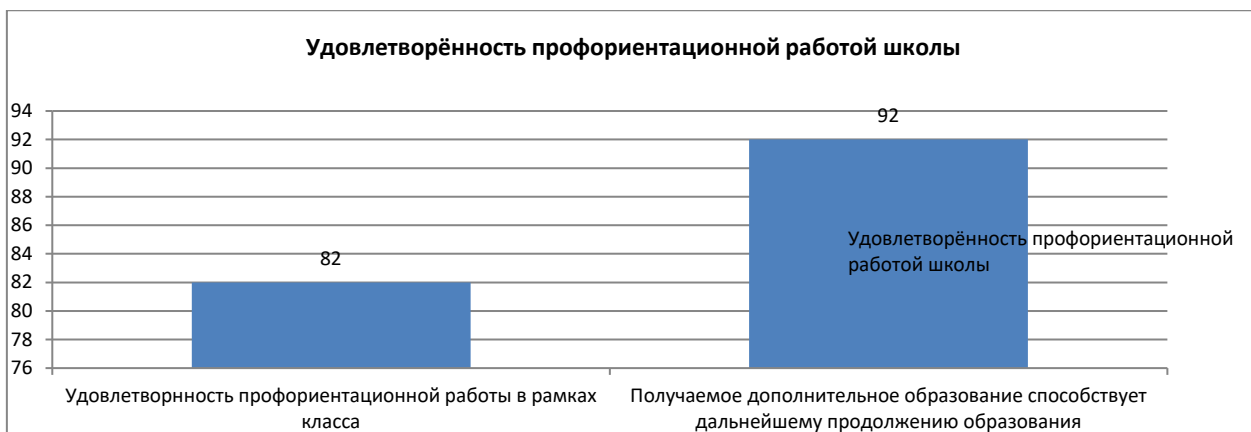


Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.



Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые, к сожалению, не могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому одним из предложений, которое было озвучено на итоговом заседании Родительского совета, создание общественного органа из числа родителей, которые будут контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся .



Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

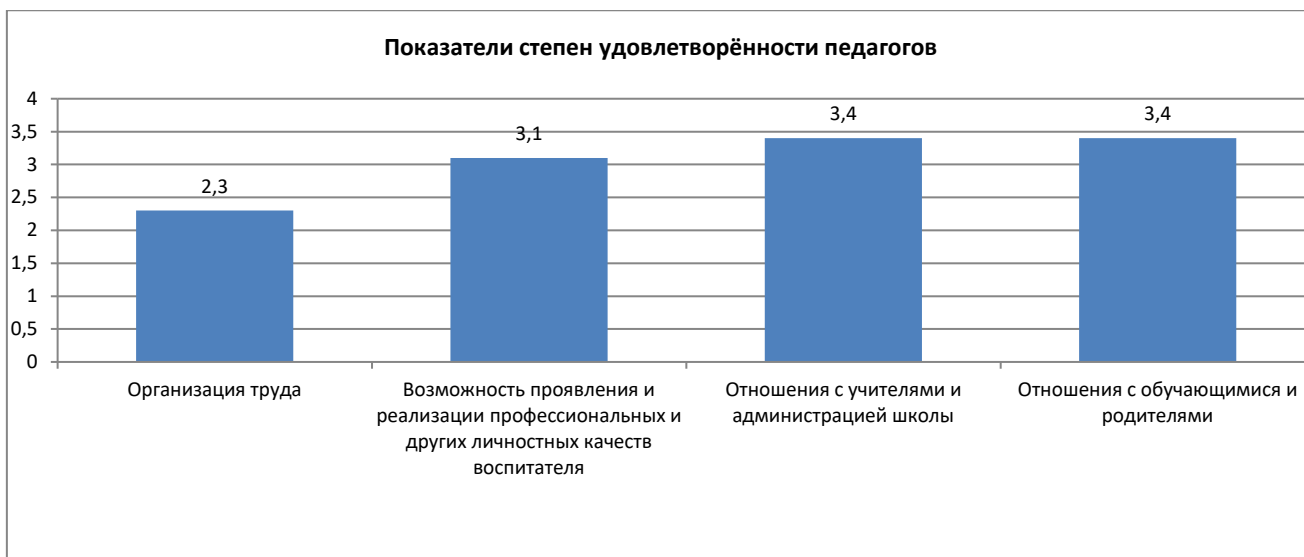
Мониторинг степени удовлетворённости учителей деятельностью образовательного учреждения

Учителя, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающихся – родителей – учителей - педагогов дополнительного образования. В связи с этим в этом учебном году среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- Организация труда;
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- Отношения с учителями и администрацией школы;
- Отношения с учащимися и родителями.

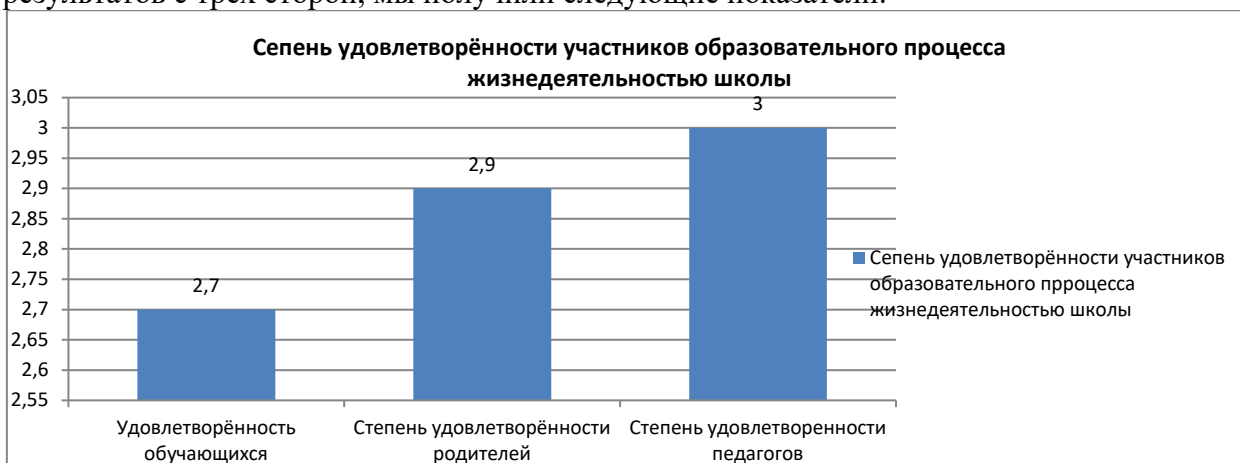
Показателями удовлетворённости учителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учителей на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своем положении в нём.

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:



По трём показателям воспитатели отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «Организация труда», особенно не удовлетворены воспитатели размером заработной платы, что и повлияло на данный показатель.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:



Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО:

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО были проведены:

- входная диагностика по предметам обязательной части учебного плана,
- административные контрольные работы в рамках КОК, в период зачётной недели в 8, 10 классах; годовая промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы с 1 по 6 классы, 10, 11 классы и т.д.;

- мониторинги: уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня, физического развития обучающихся,
- внешняя оценка качества (ВПР, читательская грамотность)
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность, сформированность гражданских качеств личности),
- социологические диагностики (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг);
- оценка реализации ФГОС;
- заседания методических объединений, совещания при директоре с обсуждением результатов проведенных мероприятий ВСОКО.

План работы в данном направлении выполнен только на 85%

Необходима корректировка плана работы в целях избежания перегрузки мероприятиями внутренней и независимой внешней оценки качества образования в школе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности (результаты анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов).

Анкетирование среди родителей, обучающихся, педагогов проводилось как администрацией школы, так и классными руководителями. Результаты анкетирования заслушивались на планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы..

Изменение качества образования в общеобразовательной организации:

- отсутствие отсева обучающихся из образовательной организации;
- устойчивая тенденция роста качества обученности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» с 32 до 42,3 % за последние 3 года;
- наличие победителей районного конкурса чтецов "Не смолкнет поэтическая лира"
- анализ степени достижения планируемых метапредметных результатов, проводимый по стандартизированным материалам Г. С. Ковалевой, с использованием компьютерной обработки результатов характеризует систему в работе на уровне ООО.
- использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности в 4 классах, ВПР в 4,5,6,10 классах) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся ФГОС, ФК ГОС.

Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

- Создать условия для оптимизации образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» и повышения качества общего образования.
- Обеспечить внедрение инновационных проектов развития общего образования
- Разработать и реализовать систему мероприятий по формированию гражданского становления личности.
- Повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания условий для оптимизации здоровья обучающихся и педагогов, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса.
- Разработать планы по ликвидации пробелов знаний обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения качества образования.
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Добрый вечер, Татьяна Леонидовна.

Данные на 31.12.2023:

В штате 33 учителя.

За пять лет прошли повышение квалификации и профессиональной переподготовки 25 человек.

По программам ФГОС 15 человек.

С 01.09.2023 приняты 4 учителя.

С первой квалификационной категории 12 человек, с высшей 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. 30 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 среднее профессиональное. 3 педагога являются молодыми специалистами.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных методических объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В течение 2023г. 12 педагогов прошли курсы повышения

квалификации по внедрению ФОП.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ ИРМО « Максимовская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ ИРМО « Максимовская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ ИРМО « Максимовская СОШ».

По итогам 2023 года:

- 12 человек имеют полную квалификационную категорию
- 2 человека имеют высшую квалификационную категорию
- 7 человек имеют соответствие занимаемой должности

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.Краткая справка о библиотеке:

Общая площадь библиотеки-32 м²

Читального зала нет, книгохранилища нет.

Техническое обеспечение(компьютер, интернет, аудио и видеотехника копировальная техника)- нет.

Библиотекарь: Зайцева Елена Андреевна, образование среднее педагогическое, библиотечное-24 года

Режим работы библиотеки: пн,вт,ср,пт с 8⁰⁰-17⁰⁰ часов

2.Контрольные показатели работы библиотеки прилагаются .

3.Задачи, поставленные перед библиотекой в прошедшем году:

3.1 Обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечнобиблиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2.2 формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.

3.3 совершенствование традиционных и освоение новых технологий

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Анализ работы по направлениям деятельности

1.Организация библиотечного фонда

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях.

Библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденных директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Книжный фонд (без учебников) составлял

12619 экземпляра. Книгообеспеченность составила 31, средняя читаемость немного увеличилась с 4.36 до 4.6.

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы в среднем звене и литературного чтения в начальном звене.

Почти не происходило пополнения фонда художественной литературы.

Читателями библиотеки являются, в последние годы, в основном, учащиеся начальных классов .

Тем не менее, на первом месте по количеству прочитанных книг за прошедший учебный год – учащиеся 3 класса, на втором – учащиеся 2 класса, на третьем – учащиеся 4 класса.

В течение всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Общее количество читателей в истекшем учебном году составило 81 человек, из них – 67 учащихся, 14 преподавателей.

Количество посещений – 425, что на 212 посещений больше, чем в прошлом учебном году.

Средняя посещаемость увеличилась с 2,6 до 5,2.

Книговыдача выросла и составляет - 1296 .

Обращаемость осталась на прежнем уровне – 0,14

Средняя читаемость осталась на прежнем уровне.

К сожалению, в библиотеке отсутствует читальный зал.

Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, давались консультации по различным вопросам, производился подбор литературы для написания докладов учащимися по различным предметам, рефератов, сообщений, творческих работ и т.д.).

К памятным и знаменательным датам в библиотеке оформлялись книжные выставки. Таким образом, можно отметить, что библиотекарем проведена в истекшем учебном году большая работа по реализации намеченных целей и задач. Тем не менее, предстоит продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку, более широкому применению в работе новых, современных технологий обслуживания читателей.

Показатели работы библиотеки Учебный год	2022	2023
Количество учащихся в школе	637	644
Количество читателей	78	91
Количество посещений	213	425
Средняя посещаемость	2.4	5.2
Книговыдача	368	1296
Обращаемость	0,14	0,14
Средняя читаемость	4,6	4,6
книгообеспеченность	30	30
Прведено уроков	1	1
Количество учебников общее	8870	12619
Кол-во учебников, полученных из районного обменного фонда	3	33
Кол-во учебников, предоставленных в школы района по обменному фонду учебников	87	64

Количество не востребовавшихся учебников	417	100
Количество списанных учебников (по сданным актам)	0	690
Получено учебников через УНО	1793	3749
Книжный фонд без учебников (кол-во)	12512	12619
Справочная и научно-популярная литература (кол-во)	116	116
Художественная литература (кол-во)	3642	3642
CD-диски тематические (кол-во без приложений к учебникам)	120	120
Подписка (кол. изданий)	0	0

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12619	2340
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3642	1296
4	Справочная	116	30
5	Языковедение, литературоведение	28	57
6	Естественно-научная	116	30
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков, энциклопедии.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» пополнила фонд учебников на 3749 новых изданий.

Вывод:

К сожалению, художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебный кабинет, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

На территории школы расположена спортивная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МОУ «Максимовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

-изменилась оснащенность классов – 85 процентов (вместо 70% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 79% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Максимовская СОШ» принято решение о перераспределении денежных средств в пользу вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития физического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	662
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	95 (18 %)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (42,4%)
– с высшей		2 (6%)
– первой		12 (36,36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (33%)
– до 5 лет		5 (15%)
– больше 30 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13(39%)
– до 30 лет		7(21%)
– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (45%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,116
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	662 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6