

**УТВЕРЖДЕНА:**

решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2018 года

Директор МОУ ИРМО "Максимовская средняя  
общеобразовательная школа"

 С.Д. Сушко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2018 года



**Адаптированная основная образовательная программа  
образования обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Максимовская средняя общеобразовательная школа»**

**Срок реализации – 5 лет**

## с. Максимовщина

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
1.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	13
2.1. Программы учебных предметов	13
2.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	64
2.3 Программа коррекционной работы	82
<b>3.Организационный раздел</b>	89
3.1. Учебный план	89
3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	90

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП — представляет собой документ, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В документе в доступной для всех участников образовательного процесса форме излагается основное содержание образования, реализуемое школой, дается исчерпывающая характеристика особенностей организации и содержания образовательного процесса на всех уровнях обучения.

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования, установленные законодательством РФ и Уставом МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»;
- с Уставом МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательной организации договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

Переработка адаптированной основной общеобразовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования и Устава школы.

Цель реализации АООП в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование необходимых для самореализации практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены **деятельностный и дифференцированный подходы:**

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

### **Нормативные документы для разработки АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Стандарт);
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015»;

о Уставом, локальными актами Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Максимовская средней общеобразовательной школы» (далее – Образовательная организация).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предусматривает вариативные формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Обучающиеся с легкой умственной отсталостью:**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотноится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34- 20), глубокая (IQ ).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на

многообразии индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейро динамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно- ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, также значительно отличается от системы оценки обучающихся по основным образовательным программам. При оценке качества усвоения обучающимися с ОВЗ учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный обучающийся реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ №273-ФЗ "Об образовании в РФ", обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не носит цензового характера. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам для обучающихся с ОВЗ по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

### **Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности обучающихся к

1-4-й группе по возможностям обучения. Все обучающиеся, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

1 группа	<p>Обучающиеся этой группы, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p>
2 группа	<p>Обучающиеся 2 группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но, все же, допускают ошибки</p>
3 группа	<p>К 3 группе относятся обучающиеся, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но определенном мере осознанном процессе усвоения.</p>

4 группа	К 4 группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом для обучающихся с ОВЗ на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал
----------	---

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти обучающиеся понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

С учетом психического недоразвития обучающихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие *принципы*.

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора,



формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает: учителей, учителя-логопеда, педагогов - психологов, социального педагога, которые хорошо знают обучающегося.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе 1.2.

«Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы».

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на планируемые результаты: личностные и предметные.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных

причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» («три») (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» («четыре») — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» («отлично») свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов выбирать оценку, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывала бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Согласно требованиям реализации АООП проводится итоговая аттестация по выбранному профилю труда.

Оценку обучающихся с легкой умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижений предметных результатов ведется в ходе текущего контроля промежуточной аттестации на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для контроля предметных достижений обучающихся используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

### Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	письменный
<b>Образовательная область «Русский язык»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме	Работа по карточке.  Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа
Периодический (тематический)	Устный рассказ сообщение по	Проверочная работа.

контроль)	теме	Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа.
		Проверочный диктант с (или без) грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант(срез). Контрольное списывание с (или без) грамматического задания. Самостоятельная работа
<b>Общеобразовательная область «Математика»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа
Периодический (тематический контроль)	Устный рассказ-сообщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<b>Общеобразовательная область «Чтение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический контроль)	Проверка техники чтения.	Контрольный тест
<b>Общеобразовательные области «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История Отечества»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной
Периодический (тематический контроль)	Устный рассказ-сообщение по теме.	Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<b>Общеобразовательная область «Профессионально-трудовое обучение»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Работа по карточке. Самостоятельная работа. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного (технологического) оборудования.
Периодический (тематический контроль)		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
<b>Общеобразовательная область «Изобразительное искусство»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Практическая работа.

Периодический (тематический контроль)		Выставка работ.
<b>Общеобразовательная область «Музыка и пение»</b>		
Поурочный контроль		Практическая работа.
Периодический (тематический контроль)		Коллективный проект
<b>Общеобразовательная область «Физическая культура»</b>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Практическая работа
Периодический (тематический контроль)		Сдача нормативов.

### Формы промежуточной аттестации

Периодичность Проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Общеобразовательная область «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с печатного текста. Проверочный диктант с (или без) грамматического задания. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольное списывание с (или без) грамматического задания.
В конце учебного года	Контрольное списывание с печатного текста. Проверочный диктант с (или без) грамматического задания. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольное списывание с (или без) грамматического задания.
<b>Общеобразовательная область «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.

<b>Общеобразовательная область «Чтение»</b>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
<b>Общеобразовательные области «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История Отечества»</b>	
В конце четверти	Проверочная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольный тест.
<b>Общеобразовательная область «Профессионально-трудовое обучение»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест. Итоговая практическая работа.
<b>Общеобразовательные области: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка и пение».</b>	
В конце четверти	
В конце учебного года	Выставка работ. Сдача нормативов.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам педагогам, осуществляющим обучение на дому.

Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года педагогами проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

## **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй - собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися программы вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых коррективов в его процесс. В школе организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Педагоги разрабатывают формы проведения контрольных работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников. Эти материалы утверждаются на заседаниях МО, и в соответствии с ними проводятся запланированные испытания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях - на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации** осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- Условий реализации АООП;
- Особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность ОО и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### **Программы учебных предметов (V-IX классы)**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

#### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

• литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

• присказка, зачин, диалог, произведение.

• герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

• стихотворение, рифма, строка, строфа.

• средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

• элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **МАТЕМАТИКА**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра



многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

### Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и

соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места

произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животного своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **РАСТЕНИЯ**

#### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

#### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

## **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

#### **Дикие млекопитающие животные**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### **Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### **Череп.**

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.



## **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран.

Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

*Практическая работа.* Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

*Демонстрация* модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения* человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха* человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений

слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

## ГЕОГРАФИЯ

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше

внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **7 КЛАСС**

#### **Тема 1. Введение в историю**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

#### **Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 10 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

#### **Тема 3. Киевская Русь**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

#### **Тема 4. Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

#### **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

#### **Тема 6. Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение

Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Резервное время -**

## 8 КЛАСС

### **Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

### **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

### **Тема 3. История нашей страны в период XIX века**

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

**Резервное время -**

## 9 КЛАСС

### **Тема 1. Россия в начале XX века**

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на

СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

#### **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

#### **Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

**Резерв**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **8 класс**

В программу включены следующие разделы: Введение; Государство, право, мораль; Конституция Российской Федерации.

Содержание.

#### **Введение**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

#### **1. Государство, право, мораль.**

Что такое государство? Основные принципы государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.

Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

## **2. Конституция Российской Федерации.**

Конституция российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть российской Федерации. Исполнительная власть российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение

**9 класс**

**Повторение 2ч.**

### **1.Права и обязанности гражданина России (23 часа)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### **2. Основы уголовного права(8ч)**

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятие подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель, пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания и его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его наказание. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

## **МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

**Пение:** Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь песни подвижного и напевного характера. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении запевных песен. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить разу или куплет хорошо знакомой песни. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии. Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

**Слушание музыки:** Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.



Развитие умения дифференцировать различные части песни. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба, орган, арфа, флейта, саксофон, виолончель, балалайка. Обучение детей игре на ударно-шумовых, народных инструментах. Развитие умения различать звуки по высоте и длительности. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Развитие умения различать марши, танцы. Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки. Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Обучение детей игре на фортепиано.

## **6 класс**

Основной формой реализации программы является урок, состоящий из 3-х разделов: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, поэтому на уроке используется материал из каждого раздела: «Пение», «Слушание» и «Элементы музыкальной грамоты». Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

### **Раздел «Пение»**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и круглое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

### **Раздел «Слушание музыки»**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроений прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (труба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Раздел «Элементы музыкальной грамоты».**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д.

## **7 класс**

### **Раздел «Пение»**

Музыкальный материал для пения подобран с учетом возможностей и возрастных особенностей

учащихся 7 класса: шадящий режим в пении, уменьшение количества разучиваемых песен. Имеет определенную тематическую направленность: песни о добре, дружбе, о любви юноши и девушки, о любви к Родине, размышления о смысле жизни, с целью заинтересованности детей, а также воспитания у учащихся социальнозначимых качеств личности. Исполнение песенного репертуара в диапазоне си – ре второй октавы. Формирование певческого звучания в условиях мутации: шадящий голосовой режим. Исполнение песен одновременно с фонограммой, вокальной и инструментальной. Исполнение вокально-хоровых упражнений, попевок. Повторение песен, разученных в 6 классе. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

#### **Раздел «Слушание музыки» .**

Музыкальный материал для слушания подобран с учетом его художественной ценности, доступности в восприятии и понимании, музыкального вкуса учителя музыки; с целью знакомства с разнообразием музыкальных жанров, стилей и понятий; в основном это музыкальные произведения, имеющие программную основу (названия). Особенности творчества М.И. Глинки, музыки. Лучшие образцы «легкой» музыки в исполнении эстрадных коллективов. Использование мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки. Современные электронные музыкальные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

#### **Раздел «Элементы музыкальной грамоты»**

Интонация в разговорной и музыкальной речи. Электронные музыкальные инструменты. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: затакт, музыкальная фраза, пунктирный ритм, акцент, бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка. Бардовская (авторская) песня. Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певцы т. д.

#### **8 класс**

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

**Раздел «Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

**В разделе «Слушание музыки»** важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

**Раздел «Элементы музыкальной грамоты»** содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах. Наряду с освоением учащимися нового

материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### 5 класс

Темы	Краткое содержание тем
Рисование с натуры	Рисование предметов конической, цилиндрической формы. Передача формы, объема, цвета, относительной величины изображаемого предмета. Рисование предметов симметричной формы, используя среднюю (осевую) линию. Подбор красок в соответствии с натуральным цветом предмета.
Декоративное рисование	Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Рисование узоров, соблюдая последовательность, сочетание цветов. Использование при рисовании гуашевых и акварельных красок. Ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения.
Рисование на темы	Изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе наблюдения за природой родного края. Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок.
Беседы об изобразительном искусстве	Разновидности изобразительного искусства: картины художников, декоративно-прикладное творчество уральских мастеров. Беседы о роли изобразительного искусства в военных баталиях.

### 6 класс

Темы	Краткое содержание тем
Рисование с натуры	Рисование предметов конической, цилиндрической формы. Передача формы, объема, цвета, относительной величины изображаемого предмета. Рисование предметов симметричной формы, используя среднюю (осевую) линию. Подбор красок в соответствии с натуральным цветом предмета.
Декоративное рисование	Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Рисование узоров, соблюдая последовательность, сочетание цветов. Использование при рисовании гуашевых и акварельных красок. Ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения.
Рисование на темы	Изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе наблюдения за природой родного края. Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок.
Беседы об изобразительном искусстве	Разновидности изобразительного искусства: картины художников, декоративно-прикладное творчество уральских мастеров. Беседы о роли изобразительного искусства в военных баталиях.

### 7 класс

Темы	Краткое содержание тем
Рисование с натуры	Рисование предметов квадратной формы под углом, цилиндрической, усеченной, комбинированной формы. Передача формы, объема, цвета, относительной величины изображаемого предмета. Рисование предметов симметричной формы, используя среднюю (осевую) линию. Подбор красок в соответствии с натуральным цветом предмета.

Декоративное рисование	Составление узоров из растительных форм применяемых в дальнейшем в оформлении открыток, поздравительных газет. Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии. Рисование узоров, соблюдая последовательность, сочетание цветов. Использование при рисовании гуашевых и акварельных красок. Ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения.
Рисование на темы	Изображение зрительных представлений на основе прочитанного художественного произведения, на основе наблюдения за природой родного края. Выбор и рисование наиболее существенного. Тематическое рисование, приуроченное к традиционным праздникам и временам года. Использование гуашевых и акварельных красок.
Беседы изобразительном искусстве	об Разновидности изобразительного искусства: картины художников, декоративно-прикладное творчество уральских мастеров. Беседы о роли изобразительного искусства в военных баталиях.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### **ОСНОВЫ ЗНАНИЙ**

Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы.  
Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде.  
Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### **ГИМНАСТИКА**

**Строевые упражнения.** Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

### **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ**

**Упражнения на осанку.** Упражнения с удержанием груза (150-200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.

**Дыхательные упражнения.** Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

**Упражнения в расслаблении мышц.** Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

**Основные положения движения головы, конечностей, туловища.** Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.

### **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, НА СНАРЯДАХ**

**С гимнастическими палками.** Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за

голову, влево, вправо - 1 мин. Выполнить 3- 4 упражнения с гимнастической палкой.

**С большими обручами.** Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

**Со скакалками.** Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3-4 раза со скакалкой.

**С набивными мячами.** Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч, удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, треугольнике. Перекаты мяча на дальность, стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

**Упражнения на гимнастической скамейке.** Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки - лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке. Прогибание туловища (см. 5 класс). Взмахи, ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

**Акробатические упражнения (элементы, связки).** Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных - назад). "Шпагат" с опорой руками о пол.

**Простые и смешанные висы и упоры.** Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

**Переноска груза и передача предметов.** Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6-7 кг на расстояние 8-10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8-10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6-8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

**Танцевальные упражнения.** Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов.

**Лазание и перелезание.** Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в вися на руках на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево - для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

**Равновесие.** Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70-80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение, сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.

**Опорный прыжок.** Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу).

**Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота**

**реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.** Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба "змейкой" и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5-10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

### **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА**

**Ходьба.** Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную ходьбу по команде учителя.

**Бег.** Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500 м.

**Прыжки.** Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

**Метание.** Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга - 50 см, второго 75 см, третьего - 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА** (практический материал). В зависимости от климатических условий. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м. Игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

### **СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Пионербол.** Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

**Футбол:** Закрепление правил поведения при игре в футбол. Основные правила игры.

**Баскетбол.** Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба

за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15раз).

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Коррекционные.** "Что так притягивает"; "Словесная карусель"; "Что изменилось в строю"; "Метатели".

**С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием.** "Все по местам"; "Запомни номер"; "Вот так поза"; "Выбери ведущего"; "Запомни порядок" "Так держать".

**С бегом на скорость.** "Охрана пробежек"; "Вызов победителя"; "По кочкам и линиям"; Эстафеты с бегом.

**С прыжками в высоту, длину.** "Дотянись"; "Проверь сам" "Установи рекорд".

**С метанием мяча на дальность и в цель.** "Сильный бросок"; "Попади в цель".

**С элементами пионербола и волейбола.** «Мяч над веревкой», «Вот так подача», «Не дай мяч соседу».

**С элементами баскетбола.** "Перестрелки», «Защита укреплений», «Залетный мяч», «Мяч в центре»; Эстафеты.

**Игры на снегу, льду.** «Слушай сигнал», «Воробьи и вороны», «Смелей вперед»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Столярное дело**

**5 год обучения**

### **Водное занятие**

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила работы с инструментами.

### **Столярное дело**

#### **Пиление столярной ножовкой**

Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.

Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении.

Работа столярной ножовкой. Разметка выпиливаемых изделий с помощью линейки и угольника. Пиление вдоль и поперек волокон. Контроль за правильностью размеров с помощью линейки и угольника.

#### **Промышленная заготовка древесины**

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и ее использование. Виды пиломатериалов.

#### **Игрушки из древесного материала**

Рисунок изделия. Знакомство с изделием. Разметка деталей. Пиление, обработка, сборка и отделка изделия.

#### **Сверление отверстий. Изготовление изделий из древесины**

Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды сверл, устройство коловорота, и ручной дрели. Закрепление сверл. Приемы сверления коловоротом и ручной дрелью. Контроль размеров отверстия. Правила безопасности труда при сверлении. Изготовление деталей из древесины, имеющих отверстия.

#### **Выжигание по древесине**

Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Перевод рисунка на изделие. Работа выжигателем, раскраска изделия. Нанесение лака на поверхность изделия.

#### **Пиление древесины.**

Виды пиления древесины. Столярная ножовка устройство. Виды столярных ножовок.

Правила безопасной работы. Пиление поперек волокон. Пиление вдоль волокон.

#### **Строгание рубанком.**

Грани и ребра бруска. Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка.

Правила безопасной работы. Строгание рубанком.

#### **Соединение деталей с помощью шурупов.**

Соединение деталей с помощью шурупов. Выполнение отверстий с помощью шила или

буравчика. Зенкование отверстий. Устройство ручной дрели и приемы работы. Подготовка отверстий под шурупы.

### **Изготовление кухонной утвари.**

Знакомство с изделиями. Построение чертежей. Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия. Черновая разметка заготовки. Строгание заготовки. Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков. Обработка торцов поверхностей шлифовальной шкуркой. Шлифование изделий. Отделка изделия.

Врезка как способ соединения деталей. Стамеска: назначение, основные части, приемы работы.

### **Слесарное дело Работа с проволокой**

Проволока и ее промышленное получение. Виды проволоки, ее применение. Конструктивные элементы деталей из проволоки (фаска, скругление, ушко и др.) и их назначение. Анализ геометрических форм деталей. Круглогубцы, плоскогубцы и кусачки, их назначение и основные части.

### **Работа с жостью**

Черная и белая жость, применение и свойства. Назначение слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, кернер, киянка). Инструменты применяемые для правки, гибки и резки тонколистового металла. Конструкция, принцип действия ручных слесарных ножниц и приемы работы ими. Назначение и устройство приспособлений для гибки (оправки, шаблона, универсального гибочного приспособления). Особенности технологии гибки тонколистового металла. Правила безопасной работы при резке и гибке металла.

### **Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.**

Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие припуск на обработку и базовая кромка.

Организация рабочего места. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейки, угольнику. Притупление острых углов деталей.

### **Сверление**

Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении. Правила уборки сверлильного станка.

### **Соединение деталей заклепками**

Свойство металла «пластичность». Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды клепок. Подбор инструментов для заклепывания. Зенкование отверстий для головок заклепок. Расклепывание.

## **6 год обучения**

### **Изготовление изделий круглого сечения.**

Вводное занятие. Правила работы в мастерской. Правила техники безопасности. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выпиливание заготовки по заданным размерам. материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Разметка на торце заготовки. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Сострагивание ребер восьмигранника. Обработка напильником и шлифование.

### **Строгание. Разметка рейсмусом.**

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной

Работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение. Лицевая сторона бруска: последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой

стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Разметка толщины бруска и

строгание до риски. Опиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

### **Геометрическая резьба по дереву.**

Резьба по дереву: назначение, виды, материал. Резьба по дереву: инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой. Коллективный анализ выполненных



работ.

### **Угловое концевое соединение брусков в полдерева.**

Шип: назначение, размеры, элементы. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал. Условия прочного склеивания деталей: прессование, скорость выполнения операций. Разметка и выполнение шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование.

### **Сверление.**

Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.**

Пила выкружная. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасности работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус, обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезда.**

Гнездо как элемент столярного соединения. Виды, размеры. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Столярное долото: определение качества, правила безопасного пользования, Разметка сквозного и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

### **Свойства основных пород древесины.**

Хвойные, лиственные породы: произрастание, свойства древесины, промышленное применение. Хвойные, лиственные породы: произрастание, свойства древесины, промышленное применение.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной.**

Соединение УС-3 : применение, элементы. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка (насухо). Подгонка и сборка наклею.

### **Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.**

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения, изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линии разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушин с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей.

### **Заточка стамески и долота.**

Названия элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота, Правила безопасной работы при затачивании. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Склеивание.**

Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение, Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

### **Изготовление деталей прямоугольной формы.**

Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки, Припуск на

обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережение, правила безопасной работы. Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила бережения. Различие металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды, назначение, устройство, бережение. Опиливание металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения.

#### **Резание металла ножовкой.**

Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойства металла, предохранение от выкрашивания зубьев и полотна. Резание сортового проката.

#### **Правка и гибка металла.**

Понятие упругость металла. Виды изгиба полосового металла. Приспособления для гибки правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла на плите и в тисках.

### **7 годобучения**

#### **Фугование**

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

#### **Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

#### **Геометрическая резьба по дереву**

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

#### **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

#### **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

#### **Токарные работы**

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

### **Обработка деталей из древесины твердых пород.**

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

### **Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность. Основные механические свойства, технологические свойства.

### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки**

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

## **8 год обучения Столярное дело**

### **Заделка пороков и дефектов древесины**

Вводное занятие. Техника безопасности. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Выявление дефектов, требующих заделки. Выполнение разметки под отделку. Высверливание, долбление отверстий. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### **Пиломатериалы**

Пиломатериалы: виды, назначение и характеристики основных видов. Получение, хранение, обмер и стоимость пиломатериалов. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Мебель: виды, назначение и комплектование для различных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа. Чтение технического чертежа.

### **Изготовление разметочного инструмента**

Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины. Изготовление инструмента. Проверка

изготовленного угольника контрольным угольником на доске с отфугованной кромкой.

### **Токарные работы**

Токарный станок: управление ход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделий штангенциркулем.

### **Изготовление строгального инструмента**

Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструменту. Разметка и обработка заготовки.

### **Представление о процессе резания древесины**

Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины. Движения резания и подачи.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц.

### **Ремонт столярного изделия**

Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Безопасность труда во время столярных работ**

Значение техники безопасности. Причины травм: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование и переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладки инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

### **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Гвоздь: виды, использование. Шуруп: виды, назначение. Болт, винт, стяжка. Задвижка, магнитный держатель, полкодержатель. Петля: виды, назначение.

### **Слесарное дело**

#### **Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ**

Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному станку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении и сборке деталей.

#### **Сверление и зенкование**

Виды сверл. Кондуры и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Виды заточек сверл. Электродрель: назначение и устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и электродрелью.

#### **Изготовление профильного шаблона**

Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

### **Отделка и защита от коррозии поверхности детали**

Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными пастами, Покрытие деталей красками.

### **Пространственная разметка и обработка по разметке детали**

Штангенреймус: назначение и устройство, приемы работы.

### **Фрезерование**

Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачи, переключение скоростей, виды фрез. Техника безопасности и правила чистки и смазки.

### **Сплавы металлов и термическая обработка стали**

Сплав цветных металлов: применение, виды. Железоуглеродистые сплавы.

### **Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения**

Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок.

### **Жестяницкие работы**

Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий. Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

### **Обработка металла без снятия стружки**

Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы. Обработка металлов давлением. Виды профилей проката. Сварка металла: виды и применение.

### **Простейший ремонт электронагревательного прибора**

Типические неисправности в электроприборе. Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

### **Вводное занятие**

Правила поведения в столярной мастерской.

Инструкции по технике безопасности при проведении ручной обработки древесины.

### **Столярное дело Художественная отделка столярного изделия**

Эстетические требования к изделию. Материалы для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус - резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия основы. Нарезание прямых полос.

### **Мебельное производство**

Виды мебели: по назначению, по способу соединения частей. Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц, платик, свес, гребень, паз. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею.

### **Строительное производство**

Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке.

Фрезерованные деревянные детали строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола: свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных,

обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**

Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды. Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона. Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Изготовление оконного блока**

Оконный блок: элементы, технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Столярные и плотничные ремонтные работы**

Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Смотр изделия подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Изоляционные и смазочные материалы**

Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

### **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.**

Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

### **Изготовление секционной мебели**

Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали. Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа.

### **Плотницкие работы**

Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

### **Кровельные и облицовочные материалы**

Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды, свойства. Кровельный материал: виды, область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартоновый, применение.

### **Слесарное дело**

#### **Пригонка плоского шарнира**

Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой второй. Припасовка детали по готовой пройма. Подбор инструмента. Последовательная обработка припасовываемых плоскостей. Контроль: размеров - штангенциркулем, плоскости - локальной линейкой и на плите под окраску.

### **Заточка инструмента**

Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила

Абразивные инструменты и материалы: виды, сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле. Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке.

Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки.

### **Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма**

Утомляемость в процессе работы. Переутомления, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений. Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действия пыли. Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражение электрическим током: последствия, меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме, отравлении, кровотечении, ожоге, обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

### **Санитарно-технические работы**

Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общие представления об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе. Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах. Размеры стальных труб. Понятие условный проход. Трубная резьба: назначение, применение. Инструменты и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы.

Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура: краны, смесители для умывальников, вентили керамические, трубы пластиковые, герметики. Санитарные приборы и приемники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Проверка изготовленного изделия.

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

### **5 год обучения**

Введение в предмет.

#### **Личная гигиена:**

Выполнение гигиенических процедур.

Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. Уход за руками и ногами.

Уход за зубами. Гигиена зрения.

Уход за волосами.

Вредные привычки и здоровье.

#### **Одежда и обувь:**

Одежда, головные уборы, обувь, их назначение.

Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами. Правила и приёмы ухода за обувью.

#### **Питание:**

Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания.

Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления. Напитки. Приготовление чая.

Приготовление бутербродов. Приготовление пищи из овощей. Яйцо. Блюда из яиц.

Сервировка стола к завтраку.

**Культура поведения:**

Осанка. Формы исправления осанки.

Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

**Семья:**

Семья, родственные отношения. Взаимоотношения всех членов семьи.

**Жилище:**

Виды жилья, виды жилищных помещений.

Обычаи и обряды, связанные со строительством дома, новосельем. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес.

**Транспорт:**

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения.

Обобщение знаний по правилам дорожного движения.

**Торговля:**

Виды торговых предприятий.

Правила приобретения продовольственных товаров. Маркировка продовольственных товаров.

**6 годобучения**

**Личная гигиена:** Закаливания организма; Гигиена зрения;

Вредные привычки: курение и алкоголь;

**Одежда и обувь:**

Опрятный вид человека;

Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка белья. Правила пользования утюгом.

Утюжка вещей;

Пришивание пуговиц;

**Питание:**

Кухонная и столовая посуда; Хранение продуктов и готовой пищи; Гигиена приготовления пищи; Заваривание чая;

Приготовление пищи. Блюда из яиц. Блюда из круп; Рецепты приготовления блюд;

**Семья:**

Место работы членов семьи;

Права и обязанности членов семьи;

**Культура поведения:**

Правила поведения в общественных местах.

Правила ведения разговора со старшими и сверстниками;

**Жилище:**

Гигиенические требования к жилому помещению;

Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользования пылесосом; Виды мебели. Уход за мебелью;

**Транспорт:**

Городской транспорт. Оплата проезда; Маршруты городского транспорта; Экскурсия на автовокзал;

**Медицинская помощь:**

Виды медицинской помощи; Доврачебная медицинская помощь; Виды медицинских учреждений;

Экскурсия в медицинское учреждение;

**Организации и учреждения:**

Дошкольные учреждения;

**Средствасвязи:**

Почтовый адресдома;

**Торговля:**

Виды магазинов;

Специализированные магазины. Их сотрудники; Правила покупки;

Экскурсия в магазин.

**7 годобучения****Личная гигиена.**

- типы кожи и правила ухода за кожейлица;

-виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.



-выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.

### **Одежда.**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания.

Должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья; -заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

### **Питание.**

- способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

### **Должны иметь представление:**

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; - способах заготовки овощей и фруктов впрок.
- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье; -составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

### **Семья**

- правила и периодичность кормления ребёнка из соски и ложки;
- правила и периодичность купания ребёнка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребёнком.

-Экономика домашнего хозяйства (бюджет семьи) Должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

### **Культура поведения**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей. Должны уметь:
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход ит.д.)

### **Жилище.**

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
- правила пользования печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, кафельных стен, чистке раковин.

### **Транспорт.**

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта; Должны уметь:
- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой.

### **Торговля.**

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

### **Средства связи.**

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова ( пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);

- функции и виды междугородной телефонной связи;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

### **Медицинская помощь**

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- оказать первую помощь утопающему.

## **8 год обучения**

### **Личная гигиена.**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.

### **Одежда.**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

### **Питание.**

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соленья и квашенья овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

### **Семья**

- правила и периодичность кормления ребёнка из соски и ложки;
- правила и периодичность купания ребёнка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребёнком.
- Экономика домашнего хозяйства (бюджет семьи) Должны уметь:
- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

### **Культура поведения**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей. Должны уметь:
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.)

### **Жилище.**

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
- правила пользования печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, кафельных стен, чистке раковин.

### **Транспорт.**

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта; Должны уметь:

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой.

#### **Торговля.**

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

#### **Средства связи.**

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугороднего телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

#### **Медицинская помощь**

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- оказать первую помощь утопающему.

### **9 год обучения**

#### **Личная гигиена:**

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека: вред курения, алкоголя и наркотиков;

значение физических упражнений (в здоровом теле - здоровый дух);

#### **Одежда и обувь:**

Стиль одежды, вкус, мода, обновление одежды (замена мелких деталей); Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением;

Внешний вид молодого человека и средства выражения его индивидуальности; Выбор одежды и обуви при покупке;

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен; Определение собственного размера одежды и обуви;

Экскурсия в специализированный магазин: нахождение нужного отдела, примерка одежды и обуви;

**Питание:** Консервирование овощей; Способы стерилизации;

Запись рецептов заготовок на зиму: консервированных овощей (огурцов, помидоров), квашеной капусты, капусты маринованной с патиссонами;

Национальные блюда;

Меню и сервировка праздничного стола; Питание детей ясельного возраста; Диетическое питание;

**Я и моя будущая семья:** Какая она, моя будущая семья?; Основы семейного очага;

Закон Российской Федерации о браке и семье; Новорожденный ребёнок в семье;

Практические работы: «Содержание посуды ребёнка. Мытьё и кипячение»;

«Приготовление блюд для кормления ребёнка», «Наш ребёнок заболел (вызов врача, выполнение предписаний)», «Прогулка на свежем воздухе с ребёнком»;

#### **Экономика домашнего хозяйства:**

Планирование крупных покупок для семьи;

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы; Экономия в домашнем хозяйстве;

Сбережения. Назначения сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды

вкладов;

Кредит. Государственное страхование; Экскурсия в сберкасса;

#### **Учреждения, организации и предприятия:**

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение; Экскурсия на предприятие бытового обслуживания;

#### **Культура поведения:**

Традиции культурного поведения в современном обществе; Как правильно вести себя в различных общественных местах; Приём гостей и правила хорошего тона в общении с людьми; Соседи; Сюжетно – ролевая игра «К нам пришли гости на день рождения нашего ребёнка»;

#### **Жилище:**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер; Сохранение жилищного фонда; Косметический ремонт;

#### **Транспорт**

Назначение авиатранспорта. Аэропорт; Порядок приобретения билета. Стоимость;

*Практическая работа:* Работа со словарём: *бизнес-класс, бронь, салон, стюард, стюардесса, трап, эконом-класс, авиалайнер, регистрация билетов;*

Экскурсия в аэропорт;

#### **Торговля:**

Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые;

Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену; Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения; Ярмарки. Виды и место проведения ярмарок;

*Сюжетно – ролевая игра:* «Мы на рынке покупаем товар»; Экскурсия на рынок;

#### **Средства связи:**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов;

Современные виды связи (сотовая, компьютерная), их необходимость в современных условиях жизни общества;

*Практическая работа:*

Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправление денежных переводов;

#### **Медицинская помощь:**

Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Уход за больным; Лекарства. Инструкции по применению. Использование;

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;

*Сюжетно – ролевая игра:* «Больной в доме» (измерение температуры, чтение инструкции по использованию лекарственных средств и их применение, перестилание постели и т. д.);

*Практические работы:* Уход за больным: переодеть, накормить, умыть больного (взрослого, ребёнка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить пастель лежачего больного; Чтение назначения врача в рецепте, аннотаций (листа-вкладыша к лекарствам);

#### **Трудоустройство:**

Как получить работу? Как найти работу?

*Практические работы:* Написание заявления о приёме на работу, об увольнении с работы; Написание автобиографии; Написание доверенности; Написание расписки.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс**

**Часть I. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Раздел I.* Человек, среда его обитания, безопасность человека.

*Раздел II.* Опасности ситуации техногенного характера. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

*Раздел III.* Опасные ситуации природного характера.

*Раздел IV. Опасные ситуации социального характера.*

**Часть II. Чрезвычайные ситуации.**

*Раздел I. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.*

**Часть III. . Основы здорового образа жизни.**

*Раздел I. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.*

**Часть IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел I. Первая медицинская помощь и правила её оказания.*

**6 класс**

**Часть I Безопасность человека в природных условиях** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Раздел I. Подготовка к активному отдыху на природе.*

*Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность.*

*Раздел III. Дальний и выездной туризм, меры безопасности.*

*Раздел IV. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.*

*Раздел V. Опасные ситуации в природных условиях.*

**Часть II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*

*Раздел VII. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.*

**7 класс**

**Часть I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Раздел I. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.*

**Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

*Раздел II. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Раздел III. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

*Раздел IV. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

*Раздел V. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.*

**Часть III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел VI. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.*

*Раздел VII. Первая медицинская помощь и правила её оказания.*

**8 класс**

**Часть I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Раздел I . Пожарная безопасность.*

*Раздел II . Безопасность на дорогах.*

*Раздел III. Безопасность на водоёмах.*

*Раздел IV. Экология и безопасность.*

**Часть II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**

*Раздел V. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.*

*Раздел VI. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

**Часть III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел VII. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел VIII. Основы медицинских знаний.*

**9 класс**

**Часть I. Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Раздел I . Национальная безопасность России в мировом сообществе.*

*Раздел II .Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.*

*Раздел III.* Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел IV.* Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Раздел V.* Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

*Раздел VI.* Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

**Часть II . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

*Раздел VII.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел VIII.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

*Раздел IX.* Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

*Раздел X.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля **в каждом классе** выполняется *итоговое задание*. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников в работе различных кружков, секций и клубов.

## **Коррекционные курсы КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ 5 год обучения**

### **1. Диагностика.**

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

### **2. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений.**

Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.). Упражнения на развитие зрительного внимания.

Сутки, дни недели. Времена года, месяцы, календарь.

### **3. Фонетика**

Понятия «алфавит» и «азбука». Стилизованные буквы. Узнавание правильно и неправильно написанных букв.

Звук и буквы

Понятие. Выделение графически в слове.

### **4. Лексика**

Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы. Проверочная работа.

Антонимы. Знакомство со словами «неприятелями». Игра «Скажи наоборот». Синонимы .

### **5. Морфемика** Корень Однокоренные слова.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. Проверочная работа. Упражнения на развитие зрительного восприятия.

Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Проверочная работа. Безударные гласные в корне слова .

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Проверочная работа.

Суффикс .

Словообразующая роль суффиксов. Развитие умения образовывать новые слова при помощи суффиксов.

Приставка

Развитие умения образовывать новые слова при помощи приставок. Проверочная работа.  
Непроизносимые согласные.

Анализ и комментирование орфограммы. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения. Проверочная работа.

**6. Итоговые проверочные работы** Слуховые диктанты. Работа с карточками.

**Диагностика.**

#### 6 год обучения

##### 1. Диагностика

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

##### 2. Повторение

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

Упражнения на развитие зрительного внимания. Употребление гласных после шипящих .

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу». Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

##### 3. Лексика

Слово.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

##### 4. Морфемика

Корень. Безударные гласные в корне слова.

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Работа по карточкам.

##### 5. Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение существительных по падежам и числам. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

Глагол

Глагол как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение глагола по числам.

Времена глагола.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Проверочная работа. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

##### 6. Синтаксис и пунктуация

Виды предложений. Составление и запись предложений. Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по картине.

##### 7. Итоговые проверочные работы

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

**Диагностика**

Выполнение диагностических работ.

#### 7 год обучения

##### 1. Диагностика

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

## **2. Повторение**

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

Упражнения на развитие зрительного внимания. Употребление гласных после шипящих .

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу». Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

## **3. Лексика**

Слово.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы. Синонимы.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

## **4. Морфемика**

Корень. Безударные гласные в корне слова.

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов. Работа по карточкам.

## **5. Морфология**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение существительных по падежам и числам. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

Глагол

Глагол как часть речи. Графическое обозначение на письме. Изменение глагола по числам.

Времена глагола.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными. Проверочная работа. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Виды предложений. Составление и запись предложений. Составление предложений из заданных слов. Составление предложений по картине.

## **7. Итоговые проверочные работы**

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

## **8. Диагностика**

Выполнение диагностических работ.

### **8 год обучения**

#### ***Развитие лексико-грамматической стороны речи***

##### ***Речь.***

Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

##### ***Развитие связной речи.***

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на



определенную тему. Изобразительно- выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

## 9 год обучения

### 1. Диагностика

Диагностика устной речи и письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

### 2. Фонетика.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к словам, слов к схемам. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к словам, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов. Упражнения на развитие зрительного внимания и восприятия

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись

### 3. Лексика.

Слово и его лексическое значение

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

Многообразие слов

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Выделение слов из текста и их запись. Проверочная работа.

### 4. Морфемика

Состав слова

Корень слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Окончание. Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Правописание корней

Правописание безударных гласных в корне слова. Работа с тренировочными упражнениями.

Проверочная работа.

### 5. Морфология

Части речи

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Служебные части речи

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Правописание *не* и *ни*.

Дифференциация предлога, союза, частицы. Развитие мыслительных операций на оптическом материале.

### 6. Синтаксис. Пунктуация

Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

Работа с деформированным текстом

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Проверочная работа.

### 7. Диагностика

Обследование письменной речи.

## ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ

### 5 класс

1. Что такое ПАВ. 2. Соблюдай безопасность. 3. Кто и почему употребляет ПАВ. 4. Давление, влияние, ситуации... 5. Ингалянты. 6. Вред курения. 7. Привычки. 8. Дружба. 9. Учусь сопротивляться.

10. Учусь говорить нет. 11. Мое здоровье. 12. Правила безопасности.

### 6 класс

1. Тревожность. 2. Преодоление тревожности. 3. Как начать разговор? 4. Как поддерживать разговор? 5. Манипулирование. 6. Манипулирование и давление. 7. Наркотики. 8. Что такое ПАВ? 9. Кто и почему употребляет ПАВ? 10. Соблюдай безопасность. 11. Курение. 12. Дружба. 13. Мое здоровье. 14. Правила безопасности.

### 7 класс

1. Я и мои поступки. 2. Самооценка и самовоспитание. 3. Как преодолеть стеснительность. 4. Ответственность. 5. Что такое марихуана? 6. Правда и ложь о марихуане. 7. Вперед к здоровью. 8. Тревожность. 9. Преодоление тревожности. 10. Как начать разговор? 11. Как поддерживать разговор? 12. Манипулирование. 13. Манипулирование и давление. 14. Наркотики.

### 8 класс

1. Мои ценности. 2. Красота и здоровье. 3. Возраст, доверие и независимость. 4. Мое настроение. 5. Общение с людьми. 6. Навыки невербального общения. 7. Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. 8. Развлечения и компания. 9. ВИЧ/СПИД. 10. Ответственность. 11. Что такое марихуана. 12. Правда или ложь о марихуане. 13. Курение. 14. Алкоголь. 15. Наркотики. 16. Мое здоровье. 17. Правила безопасности.

### 9 класс

1. Моя внешность. 2. Чувства, которые мы переживаем. 3. Как преодолеть конфликт. 4. Насилие. 5. Близкие отношения и риск. 6. ВИЧ/СПИД. 7. Как заражаются ВИЧ. 8. Рискованное поведение и ВИЧ. 9. Безопасное поведение при ВИЧ. 10. Развлечение в компании. 11. Красота и здоровье. 12. Возраст, доверие и независимость. 13. Мое настроение. 14. Тревожность и преодоление тревожности. 15. Манипулирование и давление. 16. Наркотики. 17. Мое здоровье. 18. Правила безопасности.

## РИТМИКА

### Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.

### Ритмико-гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.

*Упражнения на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). Спозиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии

со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **Танцевальные упражнения**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

## **Речевая практика**

### **I. «Грамоте учиться – всегда пригодится»:**

Вводный урок в курс «Комплексная коррекция». Ознакомление с типами упражнений.

Обучение гимнастике и массажу кистей рук.

Понятия: «многозначные слова», «обобщающее слово», «фразеологический оборот», «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация».

Многозначные слова «урок» и «грамота». Определение значения. Словосочетание «школьные принадлежности». Определение значения

Пословицы: «Ученье – свет, а неученье – тьма», «Красна птица перьем, а человек – умением», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре и шапка горит», «Учиться никогда не поздно», «Век живи – век учись», «Учиться никогда не поздно». Объяснение лексического значения, переносного смысла.

Скороговорка «У ежа и ёлки иголки колки». Разучивание.

Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию, в выразительном чтении текста по ролям, диалогической речи (с опорой на «сценарий»), пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).

Составление простейшего конспекта по рассказу учителя.

### **II. «Каков разум – таковы и речи»:**

Слова «классик» и «классика». Определение и уточнение значения слов. Понятия: «слова-паразиты», «устная речь» и «письменная речь». Ознакомление.

Пословицы: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведёт», «Ласковым словом и камень растопишь». Ознакомление. Объяснение лексического значения.

Крылатое выражение «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей». Пословица «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», уточнение смысла.

Практика в выразительном чтении по ролям, чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию, в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник – день тяжёлый», подбор синонимов.

Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Составление предложений по заданным словам.

### **III. «Кто рано встаёт – тому Бог даёт»:**

Слово «обсерватория». Ознакомление.

Пословицы: «Кто рано встаёт – тому Бог даёт», «Делу – время, потехе – час», «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Определение смысла (прямого и переносного), подбор ситуаций.

Практика в выразительном, осмысленном чтении знакомого и незнакомого текста, пересказ, беседа по его содержанию.

Составление плана текста по опорным словам и пересказ. Обучение определения времени по стрелочным часам.

Расширение знаний об окружающем (часы стрелочные, электронные, электрические).

### **IV. «Семь раз отмерь – один раз отрежь»:**

Понятие «эталон».

Пословицы: «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Поспешись – людей насмешись», «Семь бед – один ответ», «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь – дальше будешь».

Определение и уточнение переносного смысла.

Скороговорка «Портной клин с приподклинком выкроил и перекроил, перекроил и выкроил». Разучивание.

Составление рассказа по последовательным картинкам.

Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию, пересказ текста с дополнительным речевым заданием.

Расширение знаний об окружающем: старинные и современные единицы измерения и измерительные приборы, метрическая система мер.

**V. «Ангел на Землю спустился и сказал: «Христосродился!»:**

Обучение гимнастике – релаксации.

Практика в чтении незнакомого текста и организация контроля его понимания. Составление рассказа по разрезным и последовательным картинкам.

Составление плана текста и его пересказ.

Восприятие на слух песни о Новом годе, извлечение из неё интересующей информации. Развитие расширения знаний об окружающем: почему и когда мы празднуем Новый год, праздник Рождество Христово.

**VI. «Мороз и солнце – день чудесный!»:**

Обучение работе с текстами.

Практика в чтении незнакомого текста.

Расширение знаний об окружающем: декабрь, январь, февраль.

Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.

Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста.

Обучение работе с кубиками Никитиных.

Организация повторения фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.

**VII. «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною...»:**

Понятие «антонимы».

Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Пересказ текста по плану.

Восприятие на слух песни о весне и извлечение из неё интересующей информации. Расширение знаний об окружающем: март, апрель, май.

Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Составление рассказа по заданной теме.

Обучение работе с кубиками.

**VIII. «Лето» (тему формулируют учащиеся):**

Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Составление рассказа по разрезным картинкам.

Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу.

Восприятие на слух песни о лете и извлечение из неё интересующей информации. Расширение знаний об окружающем: июнь, июль, август.

Организация повторения фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.

Обучение работе с кубиками.

**IX. «Листья жёлтые над городом кружатся...»:**

Понятия «диалектные» и «просторечные» слова.

Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его понимания.

Составление рассказа по «опорным» словам.

Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Организация повторения материала, изученного в I полугодии. Разучивание стихотворения «с голоса».

Восприятие на слух песни об осени и извлечение из неё интересующей информации. Расширение знаний об окружающем: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Обучение работе с кубиками.

**X. «Пойду плясать, никому не удержать»:**

Обучение составлению простейшего конспекта. Обучение приёмам тренировки памяти.

Практика осмысленного чтения незнакомого текста, составление плана и беседа по его содержанию.

Составление рассказа по разрезным картинкам.

Расширение знаний об окружающем: государственные и профессиональные праздники, обычаи и традиции.

Повторение материала, изученного в I полугодии.

Обучение чтению «про себя» для получения интересующей информации. Графический диктант.

Аудирование песни о Великой Отечественной войне. Беседа по теме.

#### **XI. «Где любовь да сове, там и горя нет!»:**

Понятие «генеалогическое древо».

Пословицы: «В сиротстве жить – только слёзы лить», «В семье не без урода». Определение переносного смысла

Практика осмысленного чтения незнакомого текста, чтения незнакомого текста «про себя», организация контроля его понимания.

Восприятие на слух песни, извлечение из неё интересующей информации. Составление конспекта рассказа учителя при помощи пиктограмм.

Обучение работе с кубиками Никитиных. Графический диктант.

#### **XII. «Где родился, там и пригодился»:**

Пословицы: «Своя земля и в горсти мила», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», своя рука – владыка». Определение переносного смысла.

Расширение знаний об окружающем: Мой родной город, наш микрорайон. Практика чтения незнакомого текста и его пересказ.

Графический диктант. Обучение работе с картиной.

### **9 класс**

#### **I. Культура делового общения**

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Основные правила поведения. Мимика, позы, жесты. Искусство вежливости. Официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Условия речевого общения. Традиции в составлении официальных писем. Заповеди делового человека. Ваша информационная культура. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты.

Практическая работа №1. Учимся строить диалог и монолог.

#### **II. Виды речевой деятельности**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Овладение приёмами работы с учебной книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет.

Практическая работа № 2. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.

Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Практическая работа № 3. Учимся пересказывать текст подробно.

Письмо как вид речевой деятельности. Овладение умениями передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости (изложение подробное, выборочное, сжатое; план), составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление).

#### **IV. Текст как продукт речевой деятельности**

Понятие текста, признаки текста, композиционные элементы целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Тема текста. Широкие и узкие темы. Основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. План как вид информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая работа № 4. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

#### **IV. Деловой стиль речи. Деловые бумаги**

Языковые средства официально делового стиля. Лексические средства делового стиля. Фразеология делового стиля. Морфологические средства языка. Синтаксические ошибки делового стиля.

Практическая работа № 5. Учимся составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность, резюме).

## 8 класс

### Раздел 1. Введение.

Тема 1. Правила поведения на улицах и дорогах.

### Раздел 2. Правила общения

Тема 2. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой поляне, у озера, в подводном царстве. Тема 3. Слова приветствия

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 4. Толерантность

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 5. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Тема 6. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

Тема 7. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступить ему.

Тема 8. Слово утешает.

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

Тема 9. Обращение к собеседнику.

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

### Раздел 3. Этика отношений в коллективе.

Тема 10. Мы идем в гости.

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 11. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

Тема 12. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песню, открытку сделанную своими руками и т.д.

Тема 13. Каждый интересен.

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 14. Будем знакомы.

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

Тема 15. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д. Тема

16. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

Тема 17. Коллектив начинает меняться.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

#### **Раздел 4. Школьный этикет.**

Тема 18. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сенок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

Тема 19. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе. Тема 20. Если радость на всех одна.

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

Тема 21. Мой класс – мои верные друзья.

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Тема 22. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек». Тема 23. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор доброжелательности и равноправия в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

Тема 24. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

Тема 25. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

#### **Раздел 5. Доброе слово, что ясный день.**

Тема 26. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Тема 27. Хорошие песни к добру ведут.

Прослушивание песен о добре. Просмотр добрых мультфильмов. Тема 28. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг (например, просмотр мультфильма «Кот Леопольд»).

Тема 29. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

Тема 30. Тепло родного дома.

Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Обсуждение поведения людей в обществе

- просматривание видеороликов из жизни (взяты из интернета)

- рассуждение о поведении, высказывания детей

- выводы

Тема 31. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

Тема 32. Доброта что солнце. Игры. Песни. Чаепитие.

Тема 33. Весы добра и зла в моей душе.

- размышления о внутреннем мире человека

- найди лучик солнца внутри себя

-«Добрый глаз» эссе

- программа самовоспитания

Тема 34. Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».

#### **2.2. Программа духовно-нравственного развития «Солнце светит всем»**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**В области формирования личностной культуры — V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**В области формирования социальной культуры — V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

**В области формирования семейной культуры — V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**2.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Воспитание экологической культуры.
6. Воспитание здорового и безопасного образа жизни.

**Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания**

<b>Основные направления</b>	<b>Ценностные ориентиры</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<b>V-IX классы:</b> представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<b>V-IX классы:</b> стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам.



	грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<b>V-IX классы:</b> элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<b>V-IX классы:</b> формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Воспитание экологической культуры.	<b>V-IX классы:</b> формирование элементарных представлений об основах законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования. элементарные представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. формирование элементарных представлений о последствиях деятельности человека в природе. формирование элементарных представлений об экологической безопасности.
Воспитание здорового и безопасного образа жизни.	<b>V-IX классы:</b> развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм. расширение представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека. формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культуры, спортом, труду и творчеству для успешной социализации.

	привитие опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях. воспитание негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, и других психоактивных веществ (ПАВ). воспитание отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющие наркотиков и другие ПАВ.
--	--

**Основное содержание, виды деятельности и формы по направлениям духовно-нравственного развития:**

**Принципы организации** воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**1. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

**2. Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

**3. Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации обучающихся и развития способностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходима педагогическая поддержка. В связи с этим в школе организованы - внеурочная деятельность, дополнительное образование, исследовательская проектная деятельность, плановые воспитательные общешкольные мероприятия, классные часы и воспитательские часы, позволяющие обучающимся:

изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции;

заниматься и проводить досуг в кружках и секциях внеурочной деятельности; демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности;

развивать творческие способности в рамках досуговой деятельности.

**4. Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного, нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**5. Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного, нравственного развития с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, способствует полноценной успешной социализации и адаптации школьников.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также учитываются психофизиологические особенности и возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе уклада школьной жизни лежат базовые ценности, которые определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей и учитывают историко-культурную, этническую и региональную специфику.

### **Виды и формы воспитательных мероприятий:**

Реализация направлений по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Урочная деятельность.** осуществляется учителями МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими).

**Внешкольная деятельность.** осуществляется педагогами системы дополнительного образования и общественных организаций,

(беседы, экскурсии, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение нормативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими).

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

<b>Задачи:</b>	1.Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне РФ.			
<b>Виды деятельности и формы организации внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	2.»Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся»	«Государственный герб РФ»	«Символы российских городов», Государственные символы РФ», Государственный флаг РФ».	«Моя Родина Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи».
Проектная деятельность		Коллективный проект «Герб нашего класса!»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история».	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления гимна России». Конкурс «Гимн нашего класса».
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи района. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины». Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края».			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная, классная символика». «Семейная символика».			
Проблемно-ценностное	Встречи с интересными людьми			

общение	
<b>Задачи:</b>	<p>2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях граждан России.</p> <p>3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.</p> <p>4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>Формировать умение отвечать за свои поступки.</p>

**Виды деятельности формы организации внешкольной работы**

	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе»	«Моя семья».	«Чтобы достойно жить».	«Права и обязанности гражданина».
	«Главный закон страны»	«Права ребенка в семье».	«Всеобщая Декларация прав человека».	«Мои права и обязанности».
	«Опасности на пути от школы до дома»	«Российская конституция – основной закон страны»	«Знакомство «Человек защищен законом»	«Я уважаю твоё право».
	»Моя дорога в	«По страницам Красной книги»	Закон РФ «Об образовании».	«Мы и общество».
		«Я имею право»	«Легко ли быть дисциплинированным».	«Я – гражданин и патриот своей Родины».
		«Азбука вежливости»	«Наши обязанности»	Разрешение конфликтов без насилия»
	«О правилах поведения в школе»	«Как вести себя в общественном транспорте».	«От правовых знаний к гражданской позиции» «Путешествие в страну «Законою». «Что значит быть настоящим гражданином?» «Что значит быть культурным».	
Беседы по выбору из цикла занятий по правилам дорожного движения «Мы юные пешеходы», «Опасности на дорогах», «Как нужно правильно переходить дорогу» «Где и в какие игры можно играть!».				

	5-6 класс		7-9 класс	
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова».	Игра «Сочини конец истории».	Игра «Защита своих прав»	Урок-игра «Мой сосед по парте».
	Тренинг «Акцент на лучшее».	Тренинг «История про себя».	Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость»	Викторина «Знаешь ли ты конституцию РФ».
	Тренинг «Общаться по правилам».	Тренинг «Обмен ролями».		Игровые ситуации: «В транспорте, в библиотеке ит.д.».

Проблемно-ценностное общение	-	-	Диспут «Кто	Диспут «Защита детей», «Я имею право».
Встречи с интересными людьми.				
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Образовательная Экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».	-	-	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой мир».	Конкурсы знатоков: «Я знаю Конституцию РФ». «Как мы знаем всеобщую декларацию прав человека».		
Социальное творчество	КТД «Охрана природы – законы и правила».			
<b>Задачи:</b>	1. Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. 2. Воспитывать уважение к защитникам Родины.			
Виды деятельности и формы организации внешкольной работы				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы»	«Кого сего дня Можно считать героем?»	«Кого сего дня можно считать героем?»	«Героические страницы истории России».
	«Герои Куликовской битвы»	«Герои Невской битвы».	Герои «Невской битвы».	Герои Отечественной войны 1812г.
	«Полководцы во славу России»	«Герои Куликовской битвы».	«Герои Куликовской битвы».	«Покорители космоса»
	«Герои Отечественной войны»	«Полководцы во славу России».	«Полководцы во славу России».	«Герои ВОВ».
	«Покорители космоса».	Герои Отечественной войны 1812г.	Герои Отечественной войны 1812г.	«Полководцы во славу России».
		«Покорители космоса»	«Покорители космоса»	Обсуждение картин, сочинений на героическую тематику.
		«Герои ВОВ».	«Герои ВОВ».	
	«Героинашего времени»	«Героинашего времени»		
		«Патриотизм верность воинскому долгу».		
			«Нам строить Россию – нам	

			внежить».
Досугово-Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	Просмотр видео/кинофильмов. Школьные праздники «День защитника Отечества», «День Победы» Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны. Литературно-музыкальные композиции.		
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Экскурсии к Вечному огню г.Иркутск; Экскурсия в музей Боевой славы. Краеведческий музей г.Иркутск; Исторический музей г.Иркутск		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс военно-патриотической песни, конкурсы рисунков на военную, Героическую тематику, спортивные игры		
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами труда, встречи с участниками войны в Афганистане и Чечне.		
<b>Задачи:</b>	Формировать представления о народах России, об их исторической судьбе. Развивать интерес к государственным праздникам, к событиям истории России, края, села. Воспитывать уважение к школе, селу, области, Родине.		
<b>Виды деятельности формы организации внешкольной работы</b>			
	5-6 класс		7-9 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории РФ».	«Мы разные, но мы едины».	«Русский язык «Любимые прочитанные кн иги разных народов».
	«Народные традиции моей семьи».	Россия – это я»	«Широкая моя странародная»
	«Экскурсия края»	«Широка страна моя родная»	
	«История моего села».	Столица нашей Родины»	«Почему все народы имеют равные права?».
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Праздничные мероприятия по плану школы.		
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков, плакатов, выставки поделок, участие в праздничных мероприятиях по плану школы.		

## 2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

<b>Задачи:</b>	1. Формировать представления о различии хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.			
<b>Виды деятельности и формы организации внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Беседы		«На что похожи наши семьи»	«Уважай старость»	«Дерево семьи»
	«Наши родители»	«Дружная семья»	«Счастливая семья»	«Добрый привет и добрый ответ»
	«Вместе с братьями и с сестрами».	«Сказки свечей»		
Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов.	По выбору обучающихся			
Беседы по прочитанным произведениям	Беседы по произведениям следующих авторов: А. Седугин, В. Осеева, Л. Н. Толстой, А. Дорохов, В. Астафьев, Б. Заходер, Ф. Кривин.			
	5-6 класс		7-9 класс	
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы»	«На что похожи наши семьи»	«Уважай старость»	«Дерево семьи»
	Игра «Город вежливости»	«Дружная семья».	«Счастливая семья»	«Добрый привет и добрый ответ»
	Игра «Незаконченный тест»	«Сказки свечей».	Игра «Суд над пороками людей».	Сюжетно-ролевая игра: «Школа, которую мы строим».
	Викторина «Добрые слова»		Игровое моделирование речевых ситуаций	Игровое моделирование ситуаций
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог		Диспут «Надо ли любить всех?» Каким бы хотел видеть своего друга?	Диспут «Надо ли брать или давать?» «может ли доброта исцелить человека».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Осенний праздник: «У медведя во бору». Ярмарка «Дружба народов»: представление национальной кухни украинцев «Нахуторке» «Краса – длинная коса!»- творческий конкурс Пасхальный фестиваль – конкурс на лучшее расписное пасхальное яйцо. Победный май – конкурсы рисунков, выставки поделок, участие в праздничном митинге.			
Социальное творчество	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция «Милосердие»	Операция «Помоги тому, кто рядом».	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие» «Помощь моим близким».
Досугово-Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	«День знаний» - праздник; «Путешествие на планету Знаний» Новогодняя елка –праздник; «Прощание с азбукой» «Сердце наполненное добротой»-пасхальный фестиваль			
Работа с родителями	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Проект «Школа+семья это - мама, папа, я и Родина моя!»: «О папе, с любовью» - конкурс рисунков «О маме, с любовью». - конкурс рисунков «Расскажу я вам о маме» - конкурс сочинений «Расскажу я вам о папе» - конкурс сочинений Конкурс стенгазет «Моя семья – мое богатство» «Семья вместе – душа на месте» -выставка ярмарка Общешкольное собрание + концерт «Семейный альбом»			

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества.</li> <li>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>3. Формировать представление об основных профессиях.</li> <li>4. Формировать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов.</li> <li>5. Стимулировать отрицательное отношение к лени, небрежности, небрежливости и равнодушию к результатам чужого труда.</li> <li>6. Формировать личностные качества, т.к. дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</li> </ol>			
<b>Виды деятельности и формы организации внешкольной работы</b>				
	5-6 класс		7-9 класс	
Познавательные беседы, классные часы	Темы по выбору учителя:	«Сколько может быть профессий?»	«Воспитаваю себя сам»	«Труд и экономика»
	«Труд в жизни людей»	«Самые древние профессии»	«Честные и нечестные способы зарабатывания денег»	«Товар, рынок купля,продажа»



	«Порядок в доме и учебе» «Самые нужн ые профессии» «Учеба – наш труд»	«Творчество	Деньги в доме – результат труда родителей».	«В профессий» мире
Досугово- Развлекательная Деятельность (досуговое общение)	Школьная ярмарка «Дружба народов» - подготовка подарочных сувениров, поделок. Мастерская деда Мороза Праздник для мам «Цветущий сад» - конкурс на оформление пришкольного участка			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	«Синичкин день» - конкурс кормушек «Я и моя будущая профессия» - конкурс рисунков «Мои достижения» -портфолио			
Игровая деятельность	Я бы в слесари пошел, пусть меня научат...»«Моя будущая профессия»			
Социальное творчество	«Осенний листопад» - уборка территории «Село, в котором я живу». «Мы помним, вас ветераны!»- трудовая акция			
Туристско- краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы.	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места.			
Трудовая деятельность	Работа в кружках, секциях, клубах. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных. Помощь взрослым по поддержанию чистоты и порядка в столовой и на территории около школы.			

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Задачи	Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.			
Виды деятельности и формы организации внешкольной работы				
	5-6класс		7-9 класс	
Познавательные беседы	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле-здоровый дух»	«Фольклор - душа народа» «Как выразить настроение»,	«Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Чтение книг	Чтение книг «Час тихого чтения произведений этического содержания», «По страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О.Уайлда, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.)»			

Игровая Деятельность	Игры духовно-нравственного содержания. Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями, игры развлекательные, музыкальные игры-забавы, игры «Ожившие картинки»	Игры духовная красота мальчиков и девочек», игры в мужественность «Богатыри земли Русской», Игры в женственность «Секреты волшебного сундука».	Игры с образами, игры на конструирование Эмоций, игры на Воспитание эмпатии. Народные подвижные игры, игры/пантомимы, Игры/озвучивания.	Игры в образы, «Режиссерские игры», игры «Идеальные дети в нашей семье». «Идеальная семья», Развлекательные, Музыкальные Игры-забавы, Игры «Ожившие Картинки».
Досугово-развлекательная деятельность	Спектакль по сказке	Осенний праздник «У медведя во бору»	«Неделя книги»	Рождественская елка - праздник
Проблемно-ценностное общение	Клуб отцов, День открытых дверей, открытые занятия.			

#### 5. Воспитание экологической культуры.

<b>Задачи:</b>	1. Формировать представления об основах законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования. 2. Формировать представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. 3. Формировать представления о последствиях деятельности человека в природе. 4. Формировать элементарных представления об экологической безопасности.			
<b>Виды деятельности и формы организации внешкольной работы</b>				
Акции	5-6класс		7-9 класс	
	«День Байкала»	Конкурс листовок, плакатов,	«День Байкала»	Конкурс листовок, плакатов,
	«Осенний Листопад»	Акция по уборке пришкольного участка	«Осенний Листопад»	Акция по уборке пришкольного участка
	«Человек и природа»	Просмотр экологических видеороликов	«Человек и природа»	Просмотр экологических видеороликов
	«Бумажный бум»	Экологическая акция по сбору бумаги	«Бумажный бум»	Экологическая акция по сбору бумаги
	«Наши пернатые друзья»	Зимняя подкормка птиц	«Наши пернатые друзья»	Зимняя подкормка птиц
Просветительско-творческий проект	«В мире цветов»	Выставка осенних букетов	«В мире цветов»	Выставка осенних букетов

Поделки из овощей, фруктов, природного материала	Поделки из овощей, фруктов, природного материала	Выставка урожая	Поделки из овощей, фруктов, природного материала	Выставка урожая
Конкурс из вторичного сырья	Встреча с жителями с.Максимовщина	Выставка поделок из вторичного сырья	Встреча с жителями с.Максимовщина	Выставка поделок из вторичного сырья
Социальный проект и творчество	«Цветущая школа»	Озеленение школы комнатными растениями	«Цветущая школа»	Озеленение школы комнатными растениями

#### 6. Воспитание здорового и безопасного образа жизни.

<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о понимании взаимной связи здоровья и экологической культуры человека.</li> <li>2. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированными играм. расширение представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека.</li> <li>3. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культуры, спортом, туризмом,, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.</li> <li>4. Прививать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</li> <li>5. Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, и других психоактивных веществ (ПАВ).</li> <li>6. Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющие наркотики и другие ПАВ</li> </ol>			
Спортивно-оздоровительная деятельность	5-6 класс		7-9 класс	
	День здоровья	Спортивный праздник	День здоровья	Спортивный праздник
	«Каникулы – дело серьезное»	Занятия в секции по баскетболу «Оранжевый мяч»	«Каникулы – дело серьезное»	Занятия в секции по баскетболу «Оранжевый мяч»
Просветительско-творческий проект	Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркотизма	Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ»	Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркотизма	Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ»
	Профилактика наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.	Час общения с врачом	Профилактика наркомании, токсикомании, ВИЧ, проституции.	Час общения с врачом
Проблемно-	Гигиена	Классный час	Гигиена	Классный час 75

ценностное общение	Режим дня	Классный час	Режим дня	Классный час
Социальный проект и творчество	Предупреждение травматизма на спортплощадке, на улице	Оформление информационного уголка	Предупреждение травматизма на спортплощадке, на улице	Оформление информационного уголка

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний. День здоровья. «У медведя во бору» - осенний праздник «Осенний листопад» - акция по уборке территории школы.
Октябрь	Синичкин день День учителя День пожилого человека Посвящение в первоклассники Ярмарка «Дружба народов»
Ноябрь	Проект «Школа + мама, папа, я – Родина моя!» «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные».
Декабрь	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».- акция минута молчания. «Россия - Родина моя!» (символы России- конкурс плакатов) к Дню конституции Мастерская деда Мороза Новогодняя елка
Январь	Новогодняя внеурочная деятельность – выезды в театры, кино, музей Рождественская елка
Февраль	Неделя мужества: «Мы верные сыны Отечества»- Праздник песни и строя «Мама, папа, я – спортивная семья»- спортивный праздник «Русский солдат – не знает преград!» - поздравительная открытка для папы – конкурс открыток
Март	«Краса – длинная коса!» - конкурс красавиц Смотр художественной самодеятельности
Апрель	«Сердце наполненное добротой» -Пасхальный фестиваль Ю.Гагарин – первый человек в космосе - Классный час «Звездное небо» - Конкурс рисунков
Май	Подвиг великой Победы « <b>Великий подвиг народа</b> » -конкурс стенгазет «Победный май» - конкурс рисунков « <b>В День Победы хочу пожелать...</b> » -конкурс поздравительных открыток « <b>Мы помним вас, ветераны!</b> » акция – помощь ветеранам «Синий платочек» (о подвиге советских женщин в годы ВОВ), инсценирование военно-патриотической песни

### Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни

обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Таким образом, МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» становится одним из социальных институтов, осуществляющую социальную и правовую защиту, а также обеспечивающая условия для всестороннего развития личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Модель социализации и воспитания «Солнце светит всем»

Основной идеей модели адаптации и социализации обучающихся «Солнце светит всем» в социуме является использование возможностей социокультурного пространства для воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях конкретной сельской школы.

Ведущая роль в процессе социализации наряду с семьей принадлежит МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», которая работает в тесном сотрудничестве с духовно-нравственными партнёрами: Храмом «Сорока Севастийских мучеников», МКУК ЦСК Максимовщины, библиотеками, образовательными организациями: МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ», семьями: ОРК, Общешкольным родительским собранием, организациями Максимовского МО: Администрацией Максимовского МО.

Для осуществления поставленных задач разработана модель воспитания и социализации «Солнце светит всем». Взаимодействие социокультурных институтов, стимулирующие развитие воспитательного пространства, условия их реализации, важнейшие характеристики;

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, которое призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Модели взаимодействия	Цель взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
МКУК ЦСК д. Ревякина МКУ ДО ИР «ДЮСШ»	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.	1. Ознакомление детей с разными видами спорта; 2. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; 3. Расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений.	1. Посещение тренировок по катанию на коньках. 2. Посещение тренировок по баскетболу, волейболу. 3. Посещение тренировок по шахматам, шашкам. Посещение тренировок по спортивному туризму. 4 Организация традиционных спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья!»
ДК с.Ревякина	Формирование основ культурно-художественного мышления, мировидения, эмоционально – чувственного отношения к событиям жизни односельчан.	1. Развитие потребности в художественном творчестве; 2. Обучение основам художественно-эстетических образов, формирование практических навыков работы в различных видах культурной деятельности; 3. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей	1. Посещение выставок; 2. Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания; 3. Участие в концертах для односельчан; 4. Участие в традиционных мероприятиях муниципального и районного уровня – «Лидер 21в», конкурс поэтического и вокального жанра., конкурс военно-патриотической песни, «День села», парад Победы,

		уважение, эмоционально-ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу;	«Масленица».
Библиотека	Воспитание у детей подросткового возраста любознательности, интереса к миру книг.	1. Вызвать интерес к чтению классической и художественной литературы. 2. Знакомить с творчеством и произведениями классиков современности – В. Распутиным. 3. Изучать историю Родного края, Ревякинского поселения. 4. Приобщить детей к посещению библиотеки, как необходимой реальности для культурно-образованного человека.	1. Организация совместных чтений художественной литературы. 2. Участие в традиционных мероприятиях - конкурс сочинений «История моего села», конкурс стихов 3. Шествие обучающихся в «Бессмертном полку.»
ФАП, Фельдшера	Воспитание основ безопасного, здорового образа жизни.	1. Воспитание у подростка желания быть здоровым, вести здоровый образ жизни. 2. Профилактика в подростковой среде наркомании, токсикомании, Профилактика злоупотребления алкоголя, курения. 4. Воспитание у девушки и юноши личной гигиены, содержания чистоты тела и души.	1. Беседа врача гинеколога. 2. Проведение совместных мероприятий Наркопоста школы и поликлиники, направленных на оздоровление и поддержания здорового образа жизни. 3. Профилактика злоупотребления алкоголя в социально неблагополучных семьях.
Администрация Ревякинского МО	Приобщение детей к нормам правовой культуры	1. Неприкосновенность личности. 2. Принципы человеческих взаимоотношений. 3. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.	1. Взаимодействие Совета профилактики школы с комиссией по делам несовершеннолетних Ревякинского муниципального образования. 2. Совместные рейды по посещению неблагополучных семей и семей, состоящих на внутришкольном учете. 3. Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде. Взаимодействие и организация мероприятий, направленных на профилактику ДТП. 5. Организация совместных субботников по уборке территории школы и территории
Духовно- нравственные партнеры –Храм Сорока Севастийских	Духовно- нравственное воспитание	1. Воспитание нравственности с таких позиций как – доброта,	1. Встречи с духовенством Храма 2. Экскурсии по

мучеников		широта души, милосердия. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание любви к ближнему – любви к матери, отцу, родным и близким людям.	храма г. Иркутска. 3. Проведение совместных русских православных народных праздников, соблюдение традиций, обычаев российского многонационального народа.
-----------	--	--	--

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взаимодействие школы и семьи имеют решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)** рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

**Система работы МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:**

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

#### **Формы работы с родителями:**

- ✓ родительское собрание;
- ✓ родительская конференция;
- ✓ организационно-деятельностная и психологическая игра;
- ✓ собрание;
- ✓ диспут, родительский лекторий;
- ✓ семейная гостиная, встреча за круглым столом;
- ✓ вечер вопросов и ответов;
- ✓ семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

#### **Оценка эффективности реализации**

**программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Мониторинг)**

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации Программы.

Мониторинг — это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и психологов.

педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию результатов развития обучающихся на этапах реализации Программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей, образовательной среды в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:* тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого- педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). *Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.*

-регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках Программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);

-интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организации (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы). Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трём выделенным направлениям (блокам исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углублённое исследование одного из блоков).

**Критериями, по которым оценивается динамика** процесса воспитания обучающихся, являются:

-*положительная динамика* — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

- *инертность положительной динамики* — отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

*устойчивость*

(*стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам *устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики* развития обучающихся и показателем эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими **отчётными материалами исследования**, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания



обучающихся. На основе результатов исследования может быть составлена **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач коррекционно-развивающего обучения.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания —V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) —V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Воспитание экологической культуры V-IX классы:**

элементарные представления об основах законодательства в области экологической культуры и окружающей среды и выполнять его требования.

знание о последствиях деятельности человека в природе. элементарные представления об экологической безопасности.

## **Воспитание здорового и безопасного образа жизни. V-IX классы:**

элементарные представления о понимании взаимной связи здоровья и экологической культуры человека.

развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,

представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека.

приобретение знаний по выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятия физической культуры, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.

участие в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

устойчивое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, и других психоактивных веществ (ПАВ).

приобретение отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющие наркотиков и другие ПАВ.

### **2.3 Программа коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий

взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
  - оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

- **коррекционно-развивающая работа** совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Виды работы	Ответственные
1	Составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами).	Психолог, классные руководители
2	Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	Классные руководители

3	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально- личностно-развитие	Классные руководители
4	Разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	Психолог
5	Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся	Психолог
6	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.	Психолог, классные руководители
7	Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Психолог, социальные педагог, классный руководитель

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Ритмика»

- «Коррекционные занятия»

Цели:

- Коррекция нарушений в устной речи.

- Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи.

Коррекция нарушений письма, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслеречевой деятельности.

- Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое).

Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания.

- Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств. Задачи:

- Корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематического восприятия, фонемный анализ и синтез; развивать понимания речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; обучать словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различать грамматические формы; развивать диалогическую и монологическую речь.

- Формировать правильные навыки письма и чтения.

- Формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; понятие о причинно-следственных связях, временных отношениях, представлений о количестве, пространстве; выделять признаки на основе цвета, формы, величины; сравнивать предметы по определенным признакам; классифицировать и обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; зрительный и слуховой

контроль.

- Предупреждать негативизм, эмоциональный дискомфорт, тревогу, развивать словесную регуляцию поведения. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

• **консультативная работа** Психологическое и социально-педагогическое консультирование обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

. Консультативная работа включает:

№	Виды	Формы и методы	ответственные
1	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	Беседы, консультации, тренинги, беседы	Психолог, классные руководители
2	Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	Беседы, консультации	Психолог, классные руководители, социальный педагог

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- педагогическая гостиная;

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

• **информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

№	Виды работ	ответственные
1	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	психолог
2	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Педагог-психолог, социальный педагог,

3	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.	Психолог
4	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.	Психолог, классные руководители

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Условия реализации программы**

В общеобразовательной организации МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключений и рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
  - Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
  - Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

### ***Программно-методическое обеспечение***

- школа реализует адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (согласно заключениям ПМПК);
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий.

### ***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителей КРО, фельдшер.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с умственной отсталостью, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях.

### ***Материально-техническое обеспечение***

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» функционируют спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, актовый зал, оборудованы кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, столовая с буфетом, спортивная площадка, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, библиотека с читальным залом. Вход в школу оборудован пандусом и специальными перилами, обеспечена работа сайта с версией для слабовидящих, имеются широкие дверные проёмы;

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы.***

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном

процессе.

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью ребенка ведется на протяжении всего периода его обучения. Сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя КРО, педагог - психолог, социальный педагог, и медицинский работник. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в полугодие. На заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение включает четыре группы:

- школьный ПМП(к), который осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Специалистами методического объединения ведётся документация:

- годовой план работы (план работы на месяц, неделю), утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- программы по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;
- карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;

Отдельными специалистами сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям, утвержденным руководителем образовательной организации.

### ***Планируемые результаты***

- система взаимодействия школы с организациями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью
- расширение участия обучающихся с легкой умственной отсталостью в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях ит.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей



ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу Учебный план - нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Учебный план, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) сформирован на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). В соответствии с установленным СанПиНом 2.4.2.3286-15 установлена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия организованы в первую смену, начала занятий в 08.20, продолжительность урока составляет 40 минут.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В школе с целью соблюдения права на образование для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы коррекционные классы.

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из нескольких блоков:

- I. Общеобразовательные курсы
- II. Трудовая подготовка
- III. Коррекционная подготовка

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и коррекционные занятия. В 5 - 9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII-IX введено обществознание.

В (V-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специфичной формой организации учебных занятий являются коррекционные (развитие психомоторики, сенсорных процессов).

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса.

#### Недельный учебный план 5 - 9 классы

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24

образовательные курсы	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально- трудоовое обучение	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
Компонент образовательной организации		2	2	1	2	3	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*		10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы* *	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	5	5	25
Общее количество часов		39	40	42	43	43	207

### 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Кадровые условия

**Кадровое обеспечение** - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», реализующей АООП входят учителя КРО, педагог-психолог, специалисты по физической культуре, социальный педагог, учитель музыки, учителя технологии, педагоги ДО.

Уровень квалификации работников МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные Обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО /требования к уровню квалификации/фактический уровень/
<b>Руководитель образовательной организации.</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или

			руководящих должностях не менее 5 лет.
<b>Заместитель руководителя по УВР.</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	<b>2/2</b>	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	<b>9/9</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы
<b>Учитель-логопед</b>	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	<b>1/0,25</b>	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

	обучающихся		профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
<b>Педагог-организатор</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
<b>Преподаватель-организатор ОБЖ</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование и профессиональную подготовку по направлению подготовки "Образование и педагогика" или гражданской обороне (далее - ГО) без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
<b>Библиотекарь</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	<b>1/1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		
<b>Педагог-организатор на подвозе</b>	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Обеспечивает безопасность обучающихся во время подвоза, развоза и в период проведения мероприятий.	<b>2/2</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Финансово-экономические условия реализации АООП**

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного образования.

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» является юридическим лицом, самостоятельный баланс; лицевые счета, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- бюджетные ассигнования муниципального бюджета.
  - имущество, закрепленное за МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на праве оперативного управления.
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств муниципального бюджета Иркутского района, бюджета Иркутской области на основании бюджетной сметы.

Постановлением Администрации Иркутского муниципального района за МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» на правах оперативного управления закреплено недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся муниципальной собственностью.

Земельные участки предоставлены в бессрочное пользование. Финансирование осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в плане финансово хозяйственной деятельности школы.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов учреждения установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

### **Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» в целом отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства, временного режима обучения, техническим средствам обучения, специальным учебникам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха обучающихся.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Требования ФКГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11 учебных кабинетов +2 лаборантские (физика, химия)	11/11
2	Лекционные аудитории	1 актов зал	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1 спортзал, 1 спортивная площадка, 1 библиотека, 1 мастерские, 2 кабинета центра «Точка роста»	6/6
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Кабинет дополнительного образования	1/1
5	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	- кабинет психолога - кабинет социального педагога и логопеда - библиотека - кабинет директора - кабинеты заместителей директора по УВР	1/1 1/1  1/1 1/1 2/2

Школа оснащена Автоматизированной пожарной сигнализацией, располагает 2 автобусами (ПАЗ 32053-70)

Наименование ДопЭК	Мероприятия, работы, услуги, товары	Ед.изм.	Количество	Цена	Средняя цена*	Сумма на 2020год
Услуги связи стационарных телефонных линий	Абонентская плата за услуги связи стационарных телефонных линий			0,00	-	8 800,00
Услуги мобильной связи	Абонентская плата за услуги мобильной связи			0,00	-	68 200,00
Холодное водоснабжение	Коммунальные услуги	м3	178	72,97	72,97	12 988,66
Электроэнергия	Коммунальные услуги			0,00	-	217300,00
Ассенизация	Коммунальные услуги	м3	576	700,00	516,67	297 601,92
Вывоз ТБО	Услуги по вывозу ТБО, ТКО	м3	50	450,00	450,00	22 500,00
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	Ремонт автобуса			0,00	-	0,00
	Техническое обслуживание автобуса	раз	1	75 000,00	72 666,67	72 666,67
	Ремонт оргтехники			0,00	-	0,00
	Итого					72 666,67
Обеспечение мер противопожарной безопасности	Переосвидетельствование огнетушителей	шт	32	120,00	116,67	3 733,44
	Заправка огнетушителей	шт	16	295,00	345,00	5 520,00
	Оказание услуг по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации и оборудования автоматической передачи сигналов "Пожарная тревога" в единую диспетчерскую службу ЦППС ФГКУ	год	1	46 692,00	46 692,00	46 692,00
	Замеры сопротивления изоляции			0,00	-	0,00
	Огнезащитная обработка чердачных помещений			0,00	-	0,00
	Контроль качества огнезащитной обработки чердачных помещений	раз	1	12 000,00	13 400,00	13 400,00

	Итого					69 345,44
Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	Освидетельствование лифтов (периодичность- один раз в год)			0,00	-	0,00
	Тех.осмотр школьных автобусов	раз	2	1 657,00	1 657,00	3 314,00
	Поверка приборов учета энергоносителей			0,00	-	0,00
	Акарицидная (противоклещевая) обработка территории	га	0,26	5 280,00	5 176,67	1 345,93
	Дератизация, дезинсекция, дезинфекция	4 раза в год	1	15 717,80	10 533,84	10 533,84
	Калибровка тахографов	раз	2	1 000,00	1 000,00	2 000,00
	Итого					17 193,77
Другие работы, услуги по содержанию имущества						
	Производственный контроль		1	18 545,41	18 545,41	18 545,41
	Итого					18 545,41
Страхование жизни, имущества	ОСАГО		1	7 679,96	7 167,96	7 167,96
	Страование лифта			0,00	-	0,00
	Итого					7 167,96
Участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях, оплата стоимости обучения	Санминимум	чел	32	420,00	420,00	13 440,00
	Ежегодное повышение квалификации водителей школьных автобусов	чел	2	1 000,00	1 000,00	2 000,00
	Обучение ГО и ЧС 1 раз в 4 года	чел	2	4 500,00	4 333,33	8 666,66
	Обучение по охране труда 1 раз в 3 года	чел	2	2 500,00	3 166,67	6 333,34
	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи 1 раз в 3 года	чел	25	700,00	616,67	15 416,75
	Итого					45 856,75
	Установка и монтаж локальных вычислительных сетей, систем охраны и сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа	Установка и монтаж локальных вычислительных сетей			0,00	-
Установка и монтаж видеонаблюдения		мес	12	2 100,00	2 016,00	24 192,00
Итого						24 192,00
Услуги	Обслуживание КТС	год	1	1 720,00	1	1 740,00



вневедомственной охраны					740,00	
Проведение экспертизы и инженерного обследования технического состояния здания	Ревизия и техническое обслуживание системы вентиляции воздуха учебного заведения	шт	1	21 800,00	21 800,00	21 800,00
Медицинский осмотр	Медицинский осмотр работников	чел	47	2 500,00	3 250,00	152 750,00
	Предрейсовый и послерейсовый осмотр водителей	раз	748	72,00	72,00	53 856,00
	Итого					230 146,00
Другие прочие работы, услуги	Биллинговое обслуживание		2	3 600,00	2 466,67	4 933,34
	Изготовление карт предприятия для тахографов			0,00	-	0,00
	Специальная оценка условий труда	4 раб.места	4	1 000,00	1 600,00	6 400,00
	Итого					11 333,34
Библиотечный фонд			1	206 800,00	206 800,00	206 800,00
Электронно-вычислительная и оргтехника	персональный компьютер		1	25 000,00	25 000,00	25 000,00
Продукты питания			1	416 926,10	416 926,10	416 926,10
ГСМ	АИ-92	л	13 087	42,94	43,58	570 331,46
	Масло моторное ПАЗ	л	278,00	270,00	280,00	77 840,00
	Масло моторное Пежо	л	165,9	201,25	209,58	34 769,32
	Диз.топливо	л	5 643	49,07	49,72	280 569,96
	Итого					963 510,74
Запасные части автотранспорта	Шины, автозапчасти		1	317 522,00	320 827,33	320 827,33
Приобретение прочих материальных запасов в рамках пожарной безопасности	Противопожарные двери, люк	шт	1	35 000,00	37 500,00	37 500,00
Прочие материальные запасы	Стройматериалы для косметического ремонта	шт	1	104 234,00	104 234,00	104 234,00
	Шкаф холодильный со стекл.дверью для столовой	шт	1	33 500,00	34 983,57	34 983,57
	Машина протирочная	шт	1	38 837,00	38 837,00	38 837,00
	ТЭН для водогревателя	шт	2	4 725,00	4 725,00	9 450,00
	Шкаф для одежды с	шт	4	5 050,00	5 050,00	20 200,00

	евроштангой					
	Хоз.нужды	шт	1	13 789,60	13 789,60	13 789,60
	Итого					221 494,17

Перспективное планирование финансирования условий реализации ООП:

Наименование ДопЭК	Мероприятия, работы, услуги, товары	Ед.изм.	Количество	Цена по коммерческому предложению	Средняя цена*	Сумма на 2021 год
Услуги связи стационарных телефонных линий	Абонентская плата за услуги связи стационарных телефонных линий			0,00	-	8 800,00
Холодное водоснабжение	Коммунальные услуги	м3	178	72,97	72,97	17 144,50
Электроэнергия	Коммунальные услуги			0,00	-	2173080,00
Ассенизация	Коммунальные услуги	м3	576	700,00	516,67	297 601,92
ТКО	Коммунальные услуги	м3	94,76	480,04	480,04	45 488,59
Ремонт и техническое обслуживание (за исключением зданий, сооружений)	Ремонт автобуса			0,00	-	0,00
	Техническое обслуживание автобуса	раз	1	85 000,00	85 000,00	85 000,00
	Обслуживание системы охранного видеонаблюдения	год	1	23 184,00	25 914,00	25 914,00
	Итого					110 914,00
Обеспечение мер противопожарной безопасности	Переосвидетельствование огнетушителей	шт	32	100,00	100,00	3 200,00
	Заправка огнетушителей	шт	16	300,00	300,00	4 800,00
	Оказание услуг по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации и оборудования автоматической передачи сигналов "Пожарная тревога" в единую диспетчерскую службу ЦППС ФГКУ	год	1	47 729,60	46 346,13	46 346,13
	Замеры сопротивления изоляции		1	12 000,00	11 166,67	11 166,67
	Огнезащитная обработка чердачных помещений			0,00	-	0,00
	Контроль качества огнезащитной обработки чердачных помещений	раз	1	12 000,00	13 320,00	13 320,00

	Эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц	пог.м	10	800,00	800,00	8 000,00
	Эксплуатационные испытания ограждения кровли здания	пог.м	104	120,00	120,00	12 480,00
	Итого					99 312,80
Регламентные работы (поверка весов, технический осмотр автобусов)	Тех.осмотр школьных автобусов Пежо	раз	2	752,00	752,00	1 504,00
	Тех.осмотр школьных автобусов ПАЗ	раз	1	905,00	905,00	905,00
	Акарицидная (противоклещевая) обработка территории	га	0,26	5 300,00	5 366,67	1 395,33
	Дератизация, дезинсекция, дезинфекция	4 раза в год	1	10 908,09	11 078,20	11 078,20
	Калибровка тахографов	раз	2	1 000,00	1 000,00	2 000,00
	Итого					16 882,53
Другие работы, услуги по содержанию имущества	Производственный контроль		1	18 545,41	18 545,41	18 545,41
	Итого					18 545,41
Страхование жизни, имущества	ОСАГО		1	7 679,96	7 167,96	7 167,96
	Страование лифта			0,00	-	0,00
	Итого					7 167,96
Участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях, оплата стоимости обучения	Санминимум	чел	20	420,00	420,00	8 400,00
	Ежегодное повышение квалификации водителей школьных автобусов	чел	2	1 000,00	1 000,00	2 000,00
	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи 1 раз в 3 года	чел	28	700,00	616,67	17 266,76
	Итого					27 666,76
Услуги вневедомственной охраны	Обслуживание КТС	год	1	780,00	858,00	858,00
Проведение экспертизы и инженерного обследования технического состояния здания	Ревизия и техническое обслуживание системы вентиляции воздуха учебного заведения	ш	1	11 100,00	11 100,00	11 100,00
Медицинский осмотр	Медицинский осмотр работников	чел	50	2 500,00	3 250,00	162 500,00
	Предрейсовый и послерейсовый осмотр водителей	раз	748	72,00	72,00	53 856,00

	Оказание услуги по проведению функционального исследования - электроэнцефалограмма головного мозга			0,00	-	0,00
	Медицинское психиатрическое освидетельствование водителей (1 раз в 5 лет)			0,00	-	0,00
	Итого					216 356,00
Услуги по обеспечению мер противопожарной безопасности	Оказание услуг по установке оборудования для оперативной передачи сигналов пожарной сигнализации о возникновении пожара на пульт оперативной службы			0,00	-	0,00
Другие прочие работы, услуги	Биллинговое обслуживание		2	3 600,00	2 466,67	4 933,34
	Изготовление карт предприятия для тахографов			0,00	-	0,00
	Специальная оценка условий труда	раб.мес та	5	1 000,00	1 600,00	8 000,00
	Активация тахографа			0,00	-	0,00
	Обслуживание КНС и канализационных сетей			0,00	-	0,00
	Итого					12 933,34
Библиотечный фонд			1	266 800,00	266 800,00	266 800,00
Мебель	комплект (парта, 2 стула)		7	7 100,00	7 100,00	49 700,00
Продукты питания			1	416 926,10	416 926,10	416 926,10
Котельно-печное топливо				0,00	-	0,00
ГСМ	АИ-92	л	13 087	46,90	46,02	602 263,74
	Масло моторное ПАЗ	л	278,00	270,00	280,00	77 840,00
	Масло моторное Пежо	л	165,9	201,25	209,58	34 769,32
	Диз.топливо	л	5 643	55,00	53,36	301 110,48
	Итого					1 015 983,54
Запасные части автотранспорта	Шины, автозапчасти		1	317 522,00	320 827,33	320 827,33
Приобретение прочих материальных запасов в	Дверные доводчики на внутренние межкомнатные двери	шт	8	1 987,20	1 831,30	14 650,40

рамках пожарной безопасности	Дверные доводчики на наружные двери	шт	8	4 368,00	4 064,67	32 517,36
	Итого					47 167,76
Прочие материальные запасы	Стройматериалы для косметического ремонта	шт	1	104 234,00	104 234,00	104 234,00
	Шкаф холодильный	шт	2	40 000,00	43 666,67	87 333,34
	Весы настольные, порционные	шт	1	38 837,00	38	38 837,00
	ТЭН для водогревателя	шт	2	5 600,00	5 600,00	11 200,00
	Шкаф для одежды с евроштангой	шт	4	5 050,00	5 050,00	20 200,00
	Хоз. нужды	шт	1	65 000,00	65 000,00	65 000,00
	Итого					326 804,34

### Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, ит.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
  - к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
  - помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
  - помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому кабинету;
  - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» оборудованы:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. В каждом учебном кабинете имеются методические материалы, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с направлением образовательной деятельности, способствующий усвоению знаний, умений, навыков обучающихся с умственной отсталостью.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику.

Кабинет педагога - психолога оборудован для индивидуальных и групповых занятий;

- библиотека с читальным залом оснащена стеллажами, компьютером, необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами;

- спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей, подсобные помещения);

- медицинский кабинет доврачебной помощи;

- административные помещения (кабинет директора, кабинеты заместителя директора по УВР и ВР; кабинет социально-психологической службы; раздевалки.

Оборудование рекреаций. В рекреациях школы имеются озелененные зоны отдыха, оборудованные лавочками.

### **Организация временного режима.**

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к обучению в среде сверстников. Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется в первую смену. Продолжительность урока: V-IX классах – 40 минут. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся. В содержание физминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Организации рабочего места

Парта имеет хорошее освещение. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

### **Информационно- методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав учебно-дидактических материалов – по усмотрению учителя и обучающихся

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы	Количество учебников	Рекомендовано допущено
1	2	3	4	5
	Русский язык (5кл)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г Русский язык, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Русский язык (6кл)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г Русский язык, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Русский язык (7кл)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г Русский язык, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Русский язык (8кл)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г Русский язык, «Просвещение».	4	Рекомендовано
	Русский язык (9кл)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г Русский язык, «Просвещение».	6	Рекомендовано
	Чтение (5кл)	Мальшева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Чтение (6кл)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Чтение (7кл)	Аксёнова А.К. Чтение, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Чтение (8кл)	Мальшева З.Ф. Чтение, «Просвещение».	4	Рекомендовано
	Чтение (9кл)	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, «Просвещение».	6	Рекомендовано
	Математика (5кл)	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Математика (6кл)	Капустина Г.М. Перова М.Н. Математика, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Математика (7кл)	Алышева Т.В. Математика, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Математика (8кл)	Эк В.В. Математика, «Просвещение».	4	Рекомендовано
	Математика (9кл)	Перова М.Н. Математика, «Просвещение».	6	Рекомендовано
	Природоведение (5 кл.)	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение, «Дрофа».	6	Рекомендовано

	Природоведение (5 кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, «Просвещение»	3	Рекомендовано
	Природоведение (5 кл.)	Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение, «Владос»	6	Рекомендовано
	Биология (6кл.)	Никишов А.И. Биология, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Биология (7кл.)	Клепинина З.А. Биология, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Биология (8кл.)	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	Биология (9кл.)	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология, «Просвещение»	7	Рекомендовано
	Биология (9кл.)	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология, «Просвещение»	7	Рекомендовано
	География (6кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	География (7кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	3	Рекомендовано
	География (8кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	4	Рекомендовано
1	2	3	4	5
	География (9кл.)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, «Просвещение».	6	Рекомендовано
	История (7кл.)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, «Владос»	6	Рекомендовано
	История (8кл.)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., История России, «Владос»	6	Рекомендовано
	История (9кл.)	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, «Владос»	6	Рекомендовано
	Технология (5 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Вентана-Граф.	2	Рекомендовано



	Технология (6 кл.)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. «Просвещение»	2	Рекомендовано
	Технология (8 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, «Просвещение»	5	Рекомендовано
	Технология (9 кл.)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. «Просвещение»	2	Рекомендовано
	Технология (6 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, «Просвещение»	2	Рекомендовано
	Технология (7 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, «Просвещение»	2	Рекомендовано
	Технология (8 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, «Просвещение»	2	Рекомендовано
	Технология (9 кл.)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Вентана-Граф.	2	Рекомендовано

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» хороший. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск

информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам;

– возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Наличие созданной Информационно-образовательной среды (ИОС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационно-образовательной среды составляет сайт образовательной организации:

адрес сайта - <http://schoolrev.irk.city/>

адрес электронной почты – [r-shkola@mail.ru](mailto:r-shkola@mail.ru)

Информационно-образовательная среда МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, контент-фильтрация);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Возможности ИОС МОУ ИРМО «Максимовская СОШ» успешно используются в следующих направлениях:**

**Дистанционное повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов**

Институт повышения квалификации работников образования Иркутской области <http://dist.ipkro-38.ru/>

Институт развития образования Иркутской области <https://iro38.ru/>

Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска <http://cimpo.irkutsk.ru/>

[Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО ИГУ](https://sites.google.com/site/vsgaoido/cdo) <https://sites.google.com/site/vsgaoido/cdo>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва <http://www.apkpro.ru/>

Евразийский лингвистический институт <http://www.islu.ru/>

Образовательный портал "Мой университет" <http://moi-universitet.ru/>

[АНОО ДПО \(ПК\) Академия образования взрослых "Альтернатива"](http://www.aova.ru/) <http://www.aova.ru/>

Твой курс: повышение компьютерной грамотности <http://ycdl.ph-int.org/>

Учебный центр логопед-мастер <http://www.logopedplus.ru/>

**Дистанционное повышение квалификации через вебинары, семинары:**

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательский центр «Вентана-граф» <https://www.vgf.ru/>

Издательский дом «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--plai/>

Иркутский региональный педагогический клуб «Перспектива»

### **Публикация авторских методических разработок**

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Педсовет <http://pedsovet.org/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Видеоуроки в Интернет <http://videouroki.net/>

Копилка уроков – сайт для учителей <http://kopilkaurokov.ru/>

Инфоурок <http://infourok.ru/>

### **Публикация детских работ**

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»

<http://project.1september.ru/>

Сетевой проект «Мы дети мира» <http://www.myshared.ru/>

### **Взаимодействие педагогов через сетевые сообщества**

Общероссийский проект «Школа цифрового века» <https://digital.1september.ru/>

Интернет портал «Про школу» <http://www.proshkolu.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

### **Конкурсы для педагогов**

Педагогический научно-методический журнал «Новое образование» <http://www.nojournal.ru/>

Международный творческий конкурс «Дружба талантов» <http://dtalants.ru/>

Международный конкурс методических разработок «Новая компетенция» <http://kladznanyi.ru/>

Автономная некоммерческая организация «Центр дистанционных творческих инициатив»

<http://cdti43.ru/>

Всероссийский электронный журнал педмастерство <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Информационно-Методический Центр МИАПР <http://bingoplus.ru/>

<http://maksimus42.ru/> , <http://parnas42.ru/>

Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>

Всероссийский конкурс «Талантоха» <http://talantoha.ru/>

### **Конкурсы для детей**

Международная экологическая школа «Зеленый флаг» <http://www.ecoschools.global/>

Всероссийский полиатлон-мониторинг <http://www.polytoring.ru/>

Компьютеры Информатика Технологии <http://konkurskit.org/>

Кенгуру – математика для всех <https://mathkang.ru/>

Природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» <http://cdoosh.ru/helianthus/helianthus.html>

Русский медвежонок <http://www.rm.kirov.ru/>

Центр поддержки и развития одарённых детей Вундеркинд <http://www.vunderkind-center.ru/>

Центр дополнительного образования Снейл <http://nic-snail.ru/>

Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» <http://centrideia.ru/>

Институт развития школьного образования «Альбус» <http://www.irsho.ru/albus>

Талантоха <http://talantoha.ru/>

Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи <http://www.talantdeti.ru/>

Конкурс компьютерной графики и анимации «Цифровая пастель» <http://artistic.ucoz.ru/>

Мир конкурсов <http://www.mir-konkursov.ru/>

Всероссийский портал «Юный ученый» <http://www.young-sc.ru/>

Всероссийская олимпиада Inforurok.ru <http://infourok.ru/>

Библиотека методических материалов для учителя <http://www.metod-kopilka.ru/>

Час кода <http://www.coderussia.ru/>

Архитектурно-этнографический музей Тальцы <http://talci.ru/>

МОУ ДОД ИРМО "Центр развития творчества детей и юношества" <http://crtdu1975.edusite.ru/>

Ревякинское муниципальное образование <http://rev-mo.ru/>

Иркутское районное муниципальное образование <http://irkraion.ru>

Управление образования Иркутского районного муниципального образования <http://uoir.ru/>

### **2.3.1.**

### **Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий проводится в рамках ВШК в течение учебного года, осуществляется директором образовательной организации и его заместителями. В ходе создания системы условий реализации АООП (вариант 1) проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические информационно- методические условия ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Результатом реализации АООП (вариант 1) должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.